

# СТАДИЯ № 1 «ОТРИЦАНИЕ»

## ПРИМЕРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЙ РОДИТЕЛЯ

- ☑ «Да у меня здоровый ребенок!»
- ☑ «Нет у него никаких проблем, вы сами все придумываете».
- ☑ «Это все не мешает ему учиться».
- ☑ «Он совершенно такой же, как остальные дети. И даже в чем-то поумнее!»
- ☑ «Он просто лентяй, надо проявить больше строгости».
- ☑ «Я такая же в детстве была. С возрастом все пройдет».
- ☑ «А что, все остальные ученики сразу все понимают?»
- ☑ «Зачем ему идти к врачу? Мне соседка рассказывала, что лучше...»

## ДЕЙСТВИЯ И ЧУВСТВА РОДИТЕЛЯ

- ☑ Начальная стадия отношения к особенностям ребенка, которая почти не поддается коррекции извне.
- ☑ Не принимает факт ОВЗ и сопутствующие ограничения физического или психологического функционирования.
- ☑ Может отказаться от лечения и коррекционных мероприятий.
- ☑ Не обеспечивает должный режим, развивающую среду.
- ☑ Предпочитает нетрадиционную медицину, знахарство, иглокалывания и т. п.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЕМ

- 1 Взаимодействуйте с родителями в деловом тоне.
- 2 Информировать о событиях школьной жизни ребенка спокойным, ровным тоном.
- 3 В общении и работе с ребенком с ОВЗ придерживайтесь должностных обязанностей.
- 4 Не вступайте в споры с родителями об особенностях здоровья ученика и причинах его поведения.
- 5 Не ставьте задачу убедить родителя в ограниченных возможностях ребенка.

## СТАДИЯ № 2 «ГНЕВ»

### ПРИМЕРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЙ РОДИТЕЛЯ

- ☑ «За что мне это? Почему это случилось именно со мной?»
- ☑ «Вот у NN все алкоголики, а ребенок здоровый».
- ☑ «Врачи эти вообще ненормальные!»
- ☑ «В прошлой школе у нас были отвратительные учителя, не хотели работать».
- ☑ «Это все муж виноват, доводил меня во время беременности».
- ☑ «Ваша директор вообще не хочет меня слушать».
- ☑ «Вы делаете из моего ребенка урода!»
- ☑ «Он меня так достал!»

### ДЕЙСТВИЯ И ЧУВСТВА РОДИТЕЛЯ

- ☑ Протестует и возмущается.
- ☑ Проявляет ярость в отношении окружающих: врачей, педагогов, психологов, других родителей, социальных работников, учреждений, государства.
- ☑ Гневается на родственников, в чьем поведении или генетике видит причину особенностей ребенка.
- ☑ Испытывает раздражение и гнев на ребенка, которые обусловлены его ограничениями.
- ☑ Злится на себя.
- ☑ Может на свое усмотрение корректировать курс лечения.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЕМ

- 1 Внимательно выслушивайте и давайте возможность высказаться родителям.
- 2 Эмоционально не включайтесь в конфликт с родителями.
- 3 Не защищайте тех, кого обвиняет родитель (бесполезно).
- 4 Посоветуйте специалистов, которые больше готовы к диалогу.
- 5 Не поддерживайте конфликт между родителем ребенка с ОВЗ и другими родителями класса – это приведет к ожесточению.
- 6 Задавайте конкретизирующие вопросы о том, каких действий от вас ожидает семья.

## СТАДИЯ № 3 «ТОРГ»

### ПРИМЕРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЙ РОДИТЕЛЯ

- ☑ «Я решила никогда на него не кричать».
- ☑ «Я ему мало внимания уделяла, пропустила...»
- ☑ «Я так много в жизни плохого сделала, это расплата за мое прошлое».
- ☑ «Я вступила в группу, будем собирать деньги для тяжелобольных детей».
- ☑ «Поучаствуете в сборе средств для...?»
- ☑ «Никогда больше не буду...»
- ☑ «Мне посоветовали съездить к...»

### ДЕЙСТВИЯ И ЧУВСТВА РОДИТЕЛЯ

- ☑ Пытается продлить жизнь ребенка или повысить качество его жизни, улучшить здоровье за счет корректив своего поведения.
- ☑ Хочет получить желаемое через обращение к благотворительности и религии.
- ☑ Действует по принципу: «Если я сделаю это – то это продлит жизнь или уберет проблемы».
- ☑ Переживает нерациональные надежды.
- ☑ Разочаровывается, если «высшие силы» не помогли, а у специалиста не оказалось «волшебной таблетки», и все начинается сначала.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЕМ

- 1 Эмоционально поддерживайте, говорите о тех достоинствах, которые вы видите в родителе: «вы помогаете ему, вы терпеливая, вы молодец, вы много для него делаете, он вас любит, вы хорошая мама, у вас отличный сын».
- 2 Помогайте реалистично оценить силы, ресурсы, возможности родителя и направляйте их на действительно важное.
- 3 Рационально объясняйте и аргументируйте свои рекомендации родителю. Это поможет родителям осознать важность проблемы.

# СТАДИЯ № 4 «ДЕПРЕССИЯ»

## ПРИМЕРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЙ РОДИТЕЛЯ

- ☑ «Мы никому не нужны, никто не замечает моих слез».
- ☑ «Ничего сделать нельзя».
- ☑ «Я ничего не хочу, решайте сами, делайте, как знаете».
- ☑ «Мне все равно, я совершенно измотана».
- ☑ «Я устала и не вижу выхода уже».
- ☑ «Это никогда не закончится и ничего уже не поможет».
- ☑ «Сколько уже можно, у меня нет сил».
- ☑ «Мы уже все перепробовали».

## ДЕЙСТВИЯ И ЧУВСТВА РОДИТЕЛЯ

- ☑ Понимает тяжесть ситуации.
- ☑ Испытывает горе, упадок сил, апатию.
- ☑ Отказывается от привычного круга общения.
- ☑ Чувствует уныние, одиночество и безнадежность.
- ☑ Ограничивает круг общения, избегает новых знакомств.
- ☑ Чувствует усталость, тревожность и хронический стресс.
- ☑ Чувствует бессилие и тупик в сложившейся ситуации.
- ☑ Переживает эмоциональное истощение.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЕМ

- 1 Проявляйте человечность, выражайте сочувствие.
- 2 Устанавливайте доверительные отношения, чтобы убедить в том, что вы сочувствуете и хотите им помочь.
- 3 Не берите всю ответственность на себя, разделяйте ее с родителями.
- 4 Помогайте определить ключевые задачи и цели, продумать этапы их достижения, разделять большую задачу на короткие этапы.

# СТАДИЯ № 5 «ПРИНЯТИЕ»

## ПРИМЕРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЙ РОДИТЕЛЯ

- ✓ «Что можно сделать, чтобы и он это смог?»
- ✓ «Как вы добиваетесь того, чтобы он...?»
- ✓ «Что вы мне можете посоветовать, чтобы я лучше с ним занималась дома?»
- ✓ «Вы порекомендуете кого-то, кто сможет...?»
- ✓ «Как вы реагируете, когда ребенок...?»
- ✓ «После вчерашнего занятия ребенок был весел, оживленно рассказывал о школе. Что вы делали? Какие задания, игры вызывают у него радость?»

## ДЕЙСТВИЯ И ЧУВСТВА РОДИТЕЛЯ

- ✓ Мобилизует ресурсы.
- ✓ Ясно понимает проблемы.
- ✓ Переосмыслил опыт.
- ✓ Знает конструктивные действия, которые направлены на интересы развития ребенка.
- ✓ Активно ищет профессиональную помощь и выстраивает продуктивный контакт со специалистами.
- ✓ Понимает возможности и ограничения ребенка, принимает его таким, какой он есть.
- ✓ Формирует гармоничные и адекватные отношения с ребенком и близкими.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЕМ

- 1 На этой стадии возможно максимальное взаимопонимание и конструктивный диалог.
- 2 Выстраивайте совместные планы действий, обсуждайте индивидуальную траекторию обучения.
- 3 Оценивайте эффективность действий взрослых и ребенка, давайте четкие и ясные рекомендации по существу обучения и воспитания ребенка.