**Технологическая карта урока**

**Класс, предмет:** 4 «А» класс, Окружающий мир

**Тема:** «Тундра»

**Цель урока:** организация деятельности обучающихся по изучению географического положения природной зоны тундры, климатических условий, растительного и животным мира, деятельности человека.

**Задачи урока:**

*Дидактические:*

- актуализировать знания о природной зоне арктических пустынь;

- содействовать усвоению знаний обучающихся о географическом положении природной зоны тундры, климатических условиях, растительном и животном мире, деятельности человека.

- формировать умения давать характеристику природной зоны по плану;

*Развивающие:*

- способствовать развитию устной речи, памяти, мышлению, воображению, способности сопоставлять, анализировать, делать выводы.

*Воспитательные:*

*-* содействовать воспитанию любви к природе и познавательного интереса, чувства взаимопомощи, сплоченности;

- воспитывать осознание ценности природы для жизни человека;

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| **Л1:** осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика, мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;  **Л2:** совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; | **Р1:** понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;  **Р2:** фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;  **П1:** понимать содержание текста, интерпретировать смысл;  **П2:** устанавливать причинно-следственные связи;  **К1:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  **К2:** включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, задавать вопросы; | **Обучающийся научится:**  - давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;  - оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения; |

**Межпредметные связи:** Литературное чтение, экология.

**Оснащение урока:**

**Для учителя:** технологическая карта, учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир» 4 класс 1 часть, презентация, раздаточный материал

**Для учащихся:** учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир» 4 класс 1 часть, письменные принадлежности, карточки, листочки

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | **Методы** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | *Приветствует учеников, представляется и настраивает на урок.*  - Давайте улыбнёмся друг другу! Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь улыбка, несомненно, залог успеха в любой работе и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Пусть вам помогут ваши сообразительность и те знания, которые вы уже приобрели.  *Организует проверку готовности к уроку у детей.*  - Давайте проверим, всё ли у вас готово для урока: учебник, пенал. | *Приветствуют учителя.*  *Принимают установку учителя.*  *Проверяют готовность к уроку.* | Л1: осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика, мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения; | Формирование готовности восприятия учебного материала |
| **2.Актуализация опорных знаний** | *Актуализирует уже имеющиеся знания детей.*  - Ребята, с какой природной зоной вы познакомились на прошлом уроке?  - Чтобы проверить ваши знания по прошлой теме урока, я предлагаю вам выполнить тест.  (приложение 1)  - Теперь проверим, ваши ответы по эталону.  - Похлопайте те, кто не допустил ни одной ошибки; поднимите руку те, кто допустил 2- 3 ошибки; потопайте те, кто допустил больше 3 ошибок. | - С зоной арктических пустынь  *Выполняют тест.*  *Сверяют свои ответы с эталоном на экране.*  *Выполняют указания учителя.* | К2: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, задавать вопросы; | Повторение  Тест |
| **3. Организация познавательной деятельности**  **3.1. Целеполагание** | *Подводит к теме и цели урока.*  - Новая природная зона приглашает нас — снова в экспедицию отправляется класс. А чтобы тему урока узнать, Кроссворд нам надо разгадать.  - У каждого из вас на рабочих столах лежат карточки с кроссвордом. Ваша задача разгадать его.  (приложение 2)  - Какое ключевое слово получилось?  - Молодцы! Мы узнали название природной зоны, по которой сегодня будем путешествовать. Что вы хотите узнать о тундре из нашего путешествия? | *Слушают учителя.*  *Разгадывают кроссворд.*  - Тундра  - Мы хотим узнать о географическом положении природной зоны, о климатических условиях, о животных и растениях и о деятельности людей в этой природной зоне. | Л2: совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;  Р1: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; | Игровой метод «Кроссворд»  Подводящий диалог |
| **3. 2. Открытие нового знания**  **Физминутка** | *Организует работу с картой.*  - Цель нашей экспедиции — тундра. Найдите эту природную зону на карте. Что вы можете о ней рассказать, глядя на карту?  - Тундра протянулась с запада на восток почти по всему побережью северных морей. Эта зона находится южнее арктических пустынь. Тундра расположена на материке Евразия.  - Тундра в переводе с финского языка означает «бесплодная» или «враждебная». Расскажите, какой вы, представляете эту природную зону?  - Тундра находится на побережье северных морей, за Северным полярным кругом, значит, там холодно. Туда попадают косые солнечные лучи, а это значит, что зима должна быть суровой, много снега. Это должна быть равнина, потому что часть зоны расположена на Восточно-Европейской равнине, а часть — на Западно - Сибирской.  *Организует просмотр видеофильма.*  — А как же выглядит тундра на самом деле? Об этом мы узнаем после того, как посмотрим небольшой видеофильм.  - Ребята, что вы узнали о тундре из видеофильма?  *Организует работу в группах.*  А сейчас я предлагаю вам поработать в группах. У нас будет три группы: ботаники, зоологи и экологи. Вам предстоит выяснить, что растёт в тундре, кто живёт в тундре, как живут в тундре.  - Но для начала давайте вспомним правила работы в группе.  - Отлично! У каждой группы будет своя карточка с заданиями.  1 группа «Ботаники» - учебник с. 85 - 88, ответьте на вопросы:  1. Какие растения растут в тундре?  2. Как растения приспособились к жизни?  2 группа «Зоологи» - учебник с. 86 -90, ответьте на вопросы:  1. Какие животные обитают в тундре?  2. Как они приспособились к жизни?  3 группа «Экологи» - учебник с. 90 – 94, ответьте на вопросы:  1. Основные занятия населения тундры.  2. Экологические проблемы тундры.  3. Охрана природы тундры.  *Организует проведение физминутки.*  - Можете приступать к работе.  *Если возникают вопросы, консультирует.* | *Находят тундру на карте.*  *Высказывают свои предположения.*  *Слушают объяснения учителя.*  *Слушают учителя.*  *Высказывают свои предположения.*  *Слушают объяснения учителя.*  *Смотрят видеофильм.*  - Климат тундры суров: зима продолжается дольше, чем учебный год в школе, а лето очень короткое и прохладное. Круглый год дуют сильные ветры, а зимой свирепствует пурга. Под снегом — замерзшая земля. Даже летом она оттаивает только на 10—50 см, а ниже сохраняется вечная мерзлота. Животные и растения тундры приспособились к жизни в этих условиях.  *Слушают учителя.*  *Объединяются в три группы.*  - В группе должен быть ответственный; работать должен каждый на общий результат; один говорит, другие слушают; работаем дружно; помогаем друг другу; не мешать другим группам.  *Каждая группа внимательно слушают объяснения учителя.*  *Выполняют физминутку.*  *Обучающиеся самостоятельно изучают материал и обсуждают в группах.* | Л2: совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;  Л2: совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;  К2: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, задавать вопросы;  Р1: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;  К2: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, задавать вопросы;  К2: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, задавать вопросы;  К1: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | Работа с картой  Рассказ  Беседа  Рассказ  Диалог  Объяснение  Беседа  Объяснение  Работа в группах  Работа с учебником |
| **3. 3. Первичное закрепление** | *Организует выступления представителей каждой группы.*  - Итак, первыми выступит группа ботаников. Давайте внимательно послушаем представителя группы.  *Рассказ сопровождается показом иллюстраций на экране.*  - Итак, какие в тундре растения?  - Молодцы, группа ботаников, вы хорошо поработали! Теперь послушаем выступление представителя от группы зоологов.  *Рассказ сопровождается показом иллюстраций на экране.*  - Итак, как приспособились к жизни представители животного мира тундры?  - Отлично, группа зоологов, вы хорошо поработали! Теперь послушаем выступление представителя от группы экологов.  *Рассказ сопровождается показом иллюстраций на экране.*  - Что нужно сделать, чтобы не допустить нарушения экологических связей в тундре?  - Молодцы! Было очень приятно работать в экспедиции с умными, заботливыми и наблюдательными исследователями. | - В тундре растут мох ягель, морошка, голубика, брусника, карликовая береза, карликовая ива. Все растения низкорослые. Мох ягель — пища северных оленей. Растет на поверхности почвы, похож на маленькие деревца или кустики. Клюква — стелющийся кустарничек, имеет короткие корни, небольшие листочки, красные ягоды. Карликовая береза имеет невысокий изогнутый ствол, листья небольших размеров, небольшие корни. Растения стараются прижаться к земле, там теплее, а зимой снег закроет их полностью и защитит от морозов.  - Растения низкорослые, стелющиеся, почти у всех небольшие корни и маленькие листья.  - Постоянно живут в тундре белая куропатка, белая сова, лемминги, песцы, кречет, дикий северный олень, волки. Летом прилетают журавли, гуси, лебеди, кулики, много комаров, мошек. Дикий северный олень — низкорослое животное, травоядное — питается мхом ягелем. Из всех-животных тундры это самое крупное, имеет густой мех, зимний подшерсток и, конечно, подкожный слой жира. Копыта раздвоенные, чтобы не проваливаться в снег и выкапывать мох из-под снега.    - У птиц густое оперение и защитная белая окраска, у зверей — густой мех.  - Основное занятие коренного населения тундры — оленеводство. Ведется добыча полезных ископаемых — нефти и газа. В тундре возникли экологические проблемы: 1) разрушается поверхность почвы гусеницами тракторов и вездеходов, гибнут растения; 2) местность загрязняется нефтью во время ее добычи; 3) незаконная охота — браконьерство; 4) оленьи пастбища вытаптываются, потому что оленей не всегда вовремя перегоняют на другие места. Природные богатства тундры взяты под охрану, созданы заповедники. Под особую охрану взяты редкие животные — белый журавль, тундровый лебедь, краснозобая казарка, кречет.  - Запретить браконьерство, взять под охрану оленьи пастбища, не использовать тяжелую технику, бережно относиться к природным богатствам.  *Слушают учителя.* | К1: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  Л2: совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;  П1: понимать содержание текста, интерпретировать смысл;  П2: устанавливать причинно-следственные связи;  К1: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  Л2: совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;  П1: понимать содержание текста, интерпретировать смысл;  П2: устанавливать причинно-следственные связи;  Л2: совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; | Работа в группах  Рассказ  Иллюстрация  Диалог  Работа в группах  Рассказ  Иллюстрация  Диалог  Работа в группах  Рассказ  Иллюстрация  Диалог |
| **3. 4. Самостоятельная работа** | Организует самостоятельную работу на карточке.  - Ребята, теперь я предлагаю вам проверить, как вы усвоили тему урока и выполнить следующее задание на карточках самостоятельно. Послушайте внимательно задание: У вас на карточках написаны утверждения, ваша задача если вы согласны с утверждением, ставьте знак «+» (да), а если нет — знак «—» (нет).  (приложение 3)  - Теперь выполните проверку по эталону.  Оцените свою работу по следующим критериям: 5- безошибочно выполнена работа, 4 – допущена 1 - 2 ошибки, 3- допущено 3 - 4 ошибки, более 4 ошибок – оценку не ставить.  - Отлично! Поднимите руки те, у кого стоит 5, 4, 3, и у кого больше 4 ошибок.  - Я рада, что большинство из вас хорошо справились с заданием. | *Слушают объяснения учителя.*  *Выполняют самостоятельную работу на карточке.*  *Сверяют свою работу с эталоном.*  *Оценивают свою работу по критериям.*  *Выполняют указания учителя.* | Р1: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;  Р2: фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость  /неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам; | Объяснение  Самостоятельная работа  Проверка по эталону |
| **3. 5. Повторение и включение в систему знаний** | *Подводит итог урока.*  - Итак, ребята, давайте все вместе вспомним, по какой природной зоне мы сегодня с вами путешествовали?  - Что нового вы узнали из нашего путешествия?  - Почему растительный и животный мир тундры богаче, чем в зоне арктических пустынь?  - Что на уроке у вас хорошо получалось?  - Какие трудности у вас были на уроке?  - Кого из ребят вашей группы вы хотели бы поблагодарить? | - В тундре  - Мы узнали, что климатические условия в пустыне очень суровые; многолетняя мерзлота; круглый год дует холодный ветер; очень много болот и озёр. Но несмотря на это в тундре много растений и животных, которые приспособились к жизни в таких условиях; в тундре живут люди, которые занимаются оленеводством.  - Потому что в тундре есть почва, хотя и бедным перегноем.  *Высказывают свои предположения.*  *Высказывают свои предположения.*  *Высказывают свои предположения.* | К2: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, задавать вопросы; | Обобщающая беседа |
| **4. Рефлексия учебной деятельности** | *Организует рефлексию учебной деятельности учеников.*  - Наш урок подходит к концу, предлагаю вам оценить свою деятельность.  Поставьте условный знак на верхней ступеньке – если всё понял, нет вопросов.  На средней ступеньке - тему понял, но есть вопросы.  На нижней ступеньке, если тему не понял.  - Поднимите свои лесенки успеха. Ребята, я рада, что сегодняшний урок у вас не вызвал никаких затруднений.  *Проводит инструктаж домашнего задания.*  - Запишите домашнее задание: с. 84 – 94 читать; нарисуйте рисунок на тему: «Как я представляю себе тундру»  - Спасибо за урок, до свидания! | *Слушают учителя.*  *Оценивают свою работу на уроке.*  *Записывают домашнее задание.*  *Прощаются с учителем.* | Р2: фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость  /неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам; | Самооценка |

**Приложение 1**

1. Природная зона арктических пустынь расположена:

а) на островах Тихого океана

б) на островах Индийского океана

в) *на островах Северного Ледовитого океана*

*2.* Территория Арктики:

а) плотно заселена людьми

б) *не имеет коренного населения*

в) не пригодна для жизни людей

3. В Арктике для растений и животных:

а) *суровые условия*

б) комфортные условия

в) заповедные условия

4. В зоне арктических пустынь растут:

а) кедры, березы, черемуха

б) *лишайники, мхи, полярные маки*

в) бузина, орешник, айва

5. Верная схема цепи питания:

а) водоросли - > рачки -> рыбы - > гагарки —> белый медведь

б) *водоросли -> рачки* —*> сайки* — > *тюлень*

в) мхи -> кайры -> морж - > овцебык

6. Большое скопление птиц на скалах называют:

а) *птичьи базары*

б) птичьи рынки

в) птичьи гнездовья

7. Для защиты природы арктической зоны приняты следу­ющие меры:

а) для птиц и животных завозятся корм и рыба, запрещено движение судов по Северному морскому пути

б) полярники делают во льду проруби для ныряния мор­жей, тюленей, расчищают поверхность островов от снега, освобождая мхи и лишайники

в) *ограничен отлов рыбы, запрещена охота на редких живот­ных, взяты под охрану птичьи базары*

8. Как изменится температура воздуха в зоне арктических пу­стынь за полярную ночь?

а) температура повысится

б) температура не изменится

в) *температура понизится*

9. Арктический заповедник расположен на:

а) Земле Франца Иосифа

б) Северной Земле

в) *острове Врангеля*

**Приложение 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | **2** |  |  |  |  |  |
|  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **4** |  |  |  | | | |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **6** |  |  |  |  |  |

1. Короткое название ледяной зоны. (Арктика.) 2. Птица с необычным красным клювом. (Тупик.) 3. Название острова, на котором расположен заповедник. (Врангеля,) 4. Арктика — это снег и .... (Лед.) 5. Растения, живущие в толще воды. (Водоросли.) 6. Вид рыбы, обитающий в северных морях. (Сайка.)

**Приложение 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Утверждение** | **Знак согласия / несогласия** |
| **1** | Зона тундры протянулась с запада на восток по побе­режью северных морей | **+** |
| **2** | Природные условия тундры суровы: длинная холод­ная зима и короткое прохладное лето | **+** |
| **3** | В тундре зимой только полярная ночь, а летом — только полярный день | **—** |
| **4** | В тундре, как и в зоне арктических пустынь, нет ко­ренного населения | **—** |
| **5** | Редкими животными тундры считают краснозобую казарку, кречета, стерха, тундрового лебедя | **+** |
| **6** | Растения тундры высоко тянутся к солнцу | **-** |
| **7** | Ягель растет быстро, постоянно обновляя оленьи пастбища | **—** |
| **8** | Дикие северные олени обычно живут стадами | **+** |
| **9** | В тундре добывают нефть и природный газ | **+** |
| **10** | Летом в тундре над поверхностью земли летает боль­шое количество комаров и мошек | **+** |