***Технологическая карта урока математики в 3 классе***

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** математика

**Тема:** Приемы устных вычислений в пределах 1000.

**Учебник:** **«Математика 3 кл.» М.И.Моро, М.А.Бантова**

**Тема**: «Приемы устных вычислений в пределах 1000»

**Тип: урок «открытия» нового знания.**

**Планируемые результаты:**

**предметные УУД** – познакомить с алгоритмами письменных приёмов умножения и деления трёхзначных чисел

**личностные УУД –** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентация на понимание причин успеха в уч. деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

**познавательные УУД**– развитие познавательного интереса в познании математики, умение отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем;

**универсальные логические действия** – способности и умения учащихся производить простые логические действия;

**коммуникативные** УУД - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника; договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы;

**регулятивные УУД** - - контроль в форме сличения способа действия результата с заданным эталоном коррекции

**Осваиваемые понятия: (новые слова, термины**): алгоритм письменных приёмов умножения и деления трёхзначных чисел

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Основной вид деятельности учащихся** | **Формируемые УУД**  **(личностные и метапредметные результаты)** |
| **I.Организационный момент** | «Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей свое хорошее настроение».**(слайд 2)**  У вас на столах карточки с разными символами настроения. Выберите подходящую вам и покажите мне.  Открыли тетради, записали число и показ. Дайте характеристику числа 789. **(слайд 3)**  Работаем устно.**(слайд 4)**  **(слайд 5)**  **630+90 940-50**  **850-70 620-80**  **340+80 760+80**  Продолжи закономерность:  50,45, 40,35….  Найди лишнюю величину:  **8 см²,16 кг, 37 см²,148 см²,10 см²**  **99 м, 37 м, 48 м², 45 м, 105 м.**  **(слайд 6)** Логические задачи  Шла в Москву бабушка, навстречу ей 3 старика.Сколько человек шли в Москву? (1)  Двое играли в шахматы 4 часа. Сколько времени играл каждый? (4)  Незнайка решил искупаться. Он разделся, сложил одежду и поплыл. Сейчас переплыву речку 3 раза, оденусь и пойду домой! Как вы думаете, Незнайка нашел свою одежду? (Объясни свой ответ)  (Нет.3 раза – значит оказаться на другом берегу) | Основная форма - диалог, в ходе которого учитель направляет деятельность учеников.  Самостоятельное формулирование целей урока.  Фронтальная работа.  групповая работа |  |
| **II. Актуализация знаний.** | **( слайд 7)** Математический диктант «Какое число?».  - какое число называют перед числом 300? (299)  - какое число называют перед числом 76? (75)  - какое число следует за числом 399? (400)  - какое число следует за числом 89? (90)  - какое число называют при счете между числами 149 и 151? (150)  - какое число называют перед числом 87? (86)  - какое число содержит в себе 6 сотен 1 единицу? (601)  299,76,400,90,150,86,601  Раздели данные числа на 2 группы.  (двухзначные, однозначные)  А как еще можно?  (круглые десятки, некруглые десятки).  **(слайд 8)** Зашифровано слово. Реши примеры, соотнеси буквы с ответами и прочитай зашифрованное слово.  Я 20.5= Л 187+75 = О 21.4 =  К17.4 = О 28.3 = Э 50 .4 =  И 78.26 = Г 527 -519 =  200 68 84  262 84 8 3 100  Как понимаете значение слова «Экология»?  **(слайд 9)**  Экология – слово греческого происхождения. Вы, наверняка, слышали слова биология, зоология. Логос – наука, эко – дом, в данном случае это наш дом – земля, на которой мы с вами живем.  Послушайте задачи на экологическую тему: **(слайд 10)**   1. Самые трудолюбивые санитары леса – муравьи. В среднем за 1 минуту приносят в муравейник 2 десятка яиц. Сколько насекомых они принесут за 5 мин, 10 мин, 30 мин? (100, 200, 600) 2. Рябина живет до 80 лет, а вяз – 400 лет. На сколько лет вяз живет дольше, чем рябина? 3. Одно крупное предприятие выбрасывает в атмосферу 200 тонн сажи в год. После установки очистительного сооружения на этом предприятии, количество выбросов сажи уменьшилось в 20 раз. Сколько теперь тонн сажи стало выбрасывать предприятие в атмосферу? | Определение темы урока  Умение давать полные ответы  Определение плана действий.  Фронтальная работа.  Самоконтроль и самооценка.  Фронтальная работа.  Создание проблемной ситуации, высказывание предположений | **познавательные УУД**– развитие познавательного интереса,  **коммуникативные** УУД - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли |
| **III. Открытие новых знаний. Формулирование темы и цели урока**. | Вчера на уроке мы с вами узнали, как выполняют умножение и деление трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями.  Какое вы должны знать правило, чтобы очень хорошо решать такие примеры? **( слайд 11)**  Какое правило мы должны применять, чтобы правильно решать? **(слайд 12) алгоритм**  Запиши выражения и реши их:**(слайд 13)**  Пятёрочка с ответами **(слайд 14)**  1 вариант: 320, 480, 812, 140  2 вариант: 140.120. 615. 600 | Групповая работа.  Высказывание предположений  Обобщение  Обобщение | **познавательные УУД**– развитие познавательного интереса  **коммуникативные** УУД - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве,слушать собеседника;  **регулятивные УУД** - формирование оценочной самостоятельности учащихся. |
| **IV. Физминутка** | **Слайд 15** |  |  |
| **V. Повторение и закрепление изученного.** | Решим задачу:**(слайд 16)**  На территории Окского заповедника гнездятся сотни птиц. Пара поползней приносит своим птенцам 330 гусениц, а пара дятлов – в 3 раза больше, чем пара поползней.  Поставьте вопрос так, чтобы последнее действие в задаче было вычитание.(330·3) – 330=660 (г.)  **(На сколько больше гусениц приносит своим птенцам пара дятлов, чем пара поползней?)**  А как можно изменить вопрос, чтобы последнее действие в задаче было сложение?  **(Сколько гусениц приносят своим птенцам пары поползней и дятлов вместе?)** | Фронтальная работа  Фронтальная работа.  Взаимопроверка. | **регулятивные УУД** - контролировать и оценивать свои действия |
| **VI. Включение нового знания в систему знаний и повторение.** | Работа в учебнике: **(слайд 17)**  Задача №3 с. 83 | Работа в группах. | **регулятивные УУД** - контролировать и оценивать свои действия  **коммуникативные** УУД - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве,слушать собеседника; |
| **VII. Самостоятельная работа** | Работа с геометрическим материалом. Выложить содержимое конверта и составьте квадрат . Скажите а какое вы можете предложить задание к данной фигуре? ( найти площадь и периметр» | Работа в парах. |  |
| **VIII.Итог урока. Рефлексия.** | - Наш урок подошел к концу.  Оцените свою работу по  «На уроке мне было…»  Отлично, хорошо ,интересно, бесполезно ,скучно, страшно, ужасно.  -На какой вопрос отвечают все эти слова?- А какой частью речи являются эти слова? | Рефлексируют свою деятельность.  Самоконтроль и самооценка. | **регулятивные УУД** - контролировать и оценивать свои действия |