

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: русский язык

Класс: 4

Учитель: Недодева Ольга Николаевна

УМК: Перспективная начальная школа

Тема урока: «Орфограммы в окончаниях глаголов: безударные личные окончания»

Тип урока: урок рефлексии

Цель урока: формирование у учащихся способностей к рефлексии (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.), закрепление и при необходимости коррекция изученных понятий, алгоритмов.

Планируемые результаты:

метапредметные:

личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность действий на уроке; -уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия; -оценивать правильность	- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;	-уметь оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других; - договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; - выполнять роли контролера, исполнителя.

	выполнения действия; -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	-преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую; -делать выводы о результатах работы.	
--	--	---	--

Предметные:

- уметь пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола;
- уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма, правильно писать личные окончания глаголов.

Ресурсы:

учебник М. Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, Т.А. Байкова «Русский язык: 4 класс» ч. 3, тетрадь для самостоятельной работы №2 Т.А.Байкова «Русский язык: 4 класс» ч. 2, компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Тренажер по русскому языку».

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (2 мин) <u>Задачи:</u> - способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе. -создать положительный эмоциональный настрой.	- Ребята, на прошлых уроках мы с вами повторяли орфограммы в разных частях речи. - С какими частями речи работали? - Сегодня мы с вами продолжим эту работу. А вот с какой частью речи мы будем работать, вы узнаете чуть позже	Подготовка класса к работе.	<u>Личностные:</u> Самоопределение к деятельности. <u>Познавательные:</u> формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. (5 мин) <u>Задачи:</u>	<u>Пробное действие</u> ИзучаЕшь, приходИм, читаЕте, приносИт, дышИт, гладИм, греЕшь. - Прочитайте. Какой частью	Учащиеся пытаются самостоятельно выполнить индивидуальное задание; фиксируют затруднения в пробном действии.	<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли. <u>Познавательные:</u> на основе анализа объектов делать выводы.

Повторить изученный материал, необходимый для работы на уроке, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.	речи являются данные слова? - Значит с какой частью речи будем работать на уроке? - В какой части слова пропущена орфограмма? - Вставьте пропущенные буквы в словах на карточках (1мин). - Прочитайте, что у вас получилось. - Проверьте себя по образцу.		<u>Регулятивные:</u> оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
Выявление места и причины затруднения. Определение темы урока(4 мин) <u>Задачи:</u> -способствовать созданию проблемной ситуации для постановки учебной	- Встаньте те учащиеся, которые не допустили в этом задании ошибки. - Другие в каких словах допустили ошибки? - Задание было одно? - Сколько в классе мнений? - Почему же у вас такие разные окончания у глаголов? - Какой возникает вопрос?	Учащиеся на основе выводов после обсуждения проблемной ситуации и проверки формируют тему урока.	<u>Регулятивные:</u> целеполагание. <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов, умение слушать и понимать других. <u>Познавательные:</u> постановка проблемы. <u>Личностные:</u> самоанализ.

задачи; -активизировать соответствующие мыслительные действия.	- Какова тема урока?		
Построение проекта выхода из затруднения (8 мин) <u>Задачи:</u> - выявить причины затруднения; - составить план действий выхода из затруднения; - зафиксировать в обобщенном виде способ действия в речи и с помощью алгоритма; - применить способ действий для выполнения задания, вызвав- шего затруднение и	-Почему вы не смогли выполнить правильно задание? - Что вам нужно повторить, выяснить, в чем поупражняться? Повторить... Выяснить... Поупражняться... При написании окончаний глаголов рассуждай так: 1. Определяю, ударное окончание у глагола или безударное. 2. Если безударное , поставлю глагол в начальную (неопределённую) форму.	Учащиеся формулируют задачи урока. Составляют план действий: повторить спряжения глаголов, глаголы исключения. Вспоминают алгоритм, по которому определяют спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. Вспоминают глаголы- исключения.	<u>Регулятивные:</u> оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли. <u>Познавательные:</u> анализ, допущенных оши- бок; на основе анализа объектов делать выводы.

зафиксировать преодоление воз- никшего ранее затруднения.	3. Если глагол на -ить(2спр.) пишу в окончании –и, в 3 лице множественного числа -ат, -ят. 4. Во всех остальных глаголах (1спр.) пишу в окончании –е, в 3 лице множественного числа –ут, -ют. 5. Не забываю про глаголы исключения! -Объясните с помощью алгоритма, почему нужно было писать такие личные окончания в глаголах в задании.		
Закрепление с проговариванием вгромкой речи (5 мин) <u>Задачи:</u> –проговорить причины	- Давайте поработаем с тренажером, потренируемся в правописании безударных личных окончаний глаголов.	Учащиеся проговаривают вслух выполненные шаги, обосновывают выбор личных окончаний глаголов.	<u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <u>Познавательные</u> действие по аналогии; умение структурировать

типичных ошибок в громкой речи; - обсудить типовые затруднения, - повторить формулировку алгоритма; - объяснить механизм его использования.			знания; выбор наиболее эффективных способов решения.
Самостоятельная работа с самоконтролем и самопроверкой по образцу (8 мин) <u>Задачи</u> - выявить насколько у учащихся сформирован навык работы с алгоритмом; -развивать способности к	- Откройте учебник на с.113, упр.119. - Выпишите столбиком глаголы, вставляя нужные буквы,рядом напиши формы1лица мн.числа этих глаголов. Выдели окончания. Подчеркни разноспрягаемый глагол. - Проверьте по образцу. - Кто выполнил задание без ошибок? - В каких словах допустили ошибки? - Почему?	Учащиеся выполняют задание самостоятельно. Далее идет самопроверка по образцу.	<u>Личностные:</u> самоконтроль, самооценка <u>Познавательные:</u> анализ,допущенных ошибок; действие по аналогии; умение структурировать знания

анализу, синтезу.	- Найдите и подчеркните разноспрягаемый глагол. - Какие еще разноспрягаемые глаголы вы знаете? (хотеть, бежать)		
Включение в систему знаний и повторение. (8мин) <u>Задачи:</u> - организовать выполнение заданий, в которых новое знание связывается с ранее изученными; - организовать тренировку ранее сформированных умений, доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка.	- Откройте учебник на с. 117 упр.124. - Объясните, какие пропущенные буквы вставили?	Учащиеся выполняют задание в тетради. Проверка выполнения работы с места.	<u>Личностные:</u> самоконтроль; самооценка. <u>Регулятивные:</u> контроль; оценка; коррекция. <u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <u>Познавательные</u> действие по аналогии; умение структурировать знания; выбор наиболее эффективных способов решения.

Рефлексия деятельности (5мин) <u>Задачи:</u> - организовать рефлексии и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.	- Молодцы, ребята! А теперь давайте подведем итог. - Над какой темой мы с вами работали? - Какие задачи перед собой ставили? - Достигли вы эти задачи или нужно еще поработать над данной проблемой?	Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия, намечают цели дальнейшей деятельности и определяют задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)	<u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли. <u>Познавательные:</u> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Личностные:</u> самооценка на основе успешности; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
Домашнее задание	Выбери одно из предложенных заданий и выполни его. (Дифференцированная работа) ТПО с.59 №54, или ТПО с.63-64 №59.	Сами решают, какое из заданных упражнений выполнить дома.	