Подготовила: Недодева О.Н.

Экологическое образование и воспитание младших школьников в процессе внеклассной работы

«Если каждый человек на кусочке своей
сделал бы всё, что он может,
как прекрасна была бы земля наша».
(А.П. Чехов) **Слайд 2**

До середины XX века природа воспринималась как неисчерпаемый ресурс, а экологические проблемы – как преодолимые.
Но постепенно деградация природы стала превращаться в угрозу самой жизни общества. Вопрос об охране природы в большинстве развитых стран превратился в один из важнейших приоритетов национального развития.

Экологическая безопасность – проблема, от решения которой во многом зависит будущее России. Решение проблем экологического благополучия сегодня зависит не только от возможностей современной науки и техники. Большое значение отводится различным социальным институтам: семье, школе, общественным организациям.

Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни: **Слайд 3**

В раннем детстве – пробудить чувство эмоциональной близости с миром живой природы;

В школе – способствовать пониманию основ целостной картины мира;

В периоды взросления и зрелости – формировать экологическое мировоззрение; воспитывать чувство ответственности за состояние природы; помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности.

Наиболее эффективным звеном экологического образования является школьное образование – обучение, воспитание и развитие личности школьника в духе ответственности за здоровье (внутреннее отношение человека) и окружающую среду (внешнее экологическое отношение). Особое место на пути развития личности принадлежит этапу обучения в начальной школе.

Современный младший школьник, став взрослым, войдет в жизнь, отягощенную разнообразными проблемами. Среди последних немалое место занимают проблемы экологические, которые современный малыш и вынужден будет решать в будущем. Успех же этой деятельности находится в прямой зависимости от уровня экологической образованности человека, его экологической культуры.

В становлении этого качества личности исключительно важная роль принадлежит детству, так как в этом возрасте ребенок более доверчив и

впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность. Это период, когда ребенка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы. В период обучения в начальных классах ребенок учится учиться, и в этот период легче привить ему экологические знания, умения, научить любить природу, беречь ее. Дети также учатся нормам и правилам экологического поведения в природе. Но нормы и правила будут плохо усвоены, если не будут учтены условия экологического воспитания.

Слайд 4 Основная цель экологического воспитания: научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой.

Исходя из этого определяются образовательные и воспитательные задачи: **Слайд 5**

- углубить и расширить экологические знания;
- привить начальные экологические навыки и умения – поведенческие, познавательные, преобразовательные;
- развить познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности,
- сформировать (воспитать) чувства бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Для экологически культурного человека важны такие качества личности, как любовь к природе, понимание ее красоты, доброта, умение быть экономным по отношению к природе, проявлять милосердие, заботу, предвидеть последствия своего поведения и чувствовать ответственность за природу и отдельные ее объекты.

Большое значение для развития и воспитания младших школьников имеет непосредственное общение детей с миром природы. Хорошие результаты в деле воспитания у детей любви к природе дают организация выборочных или длительных наблюдений сезонных изменений в природе, экскурсии, прогулки в парк, работа на пришкольном участке и прогулки по экологической тропе. **Слайд 6**

Экологическая тропа - это разновидность "учебных троп природы", которые стали активно создаваться в последние годы.

Слайд 7 Цель создания такой тропы - обучение детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней. В маршрут этой тропы были включены объекты, которые учащиеся видят каждый день, но не задумываются о них всерьез. Это деревья, кустарники, произрастающие на территории школьного двора и в окрестностях школы.

Знакомство с объектами экологической тропы помогает учащимся расширить и углубить знания, полученные на уроках, применить их на практике, постигая неразрывное единство человека и окружающей среды. Вот только некоторые мероприятия, которые проводились на школьной экологической тропе: **Слайд 8**

Ботанические экскурсии

1. Жизненные формы растений. Знакомство с основными видами деревьев и кустарников.
2. Осенние явления в жизни растений.
3. Весна в жизни растений.
4. Практикум по составлению гербария.
5. Разнообразие плодов и семян, способы их распространения.
6. Разнообразие цветов и соцветий.
7. Зеленая аптека.

Зоологические экскурсии

1. Насекомые – вредители деревьев и кустарников.
2. Осень в жизни птиц. Приспособление птиц к сезонным явлениям.
3. Зимний практикум по изучению следов животных.
4. Гнездование и забота о потомстве у птиц.

Экологические практикумы и игры

1. Игра «Все краски осени».
2. Практикум «На белой тропе».
3. Практикум по описанию основных объектов экологической тропы.

Очень часто теме экологии посвящены классные часы, конкурсы рисунков и поделок:

1. Кл.час «День Земли». **Слайд 9**
2. Кл.час «Сбережем электроэнергию» **Слайд 10**
3. Конкурс рисунков «Береги природу!» **Слайд 11**
4. Конкурс рисунков «Береги электроэнергию!» **Слайд 12**
5. Конкурс поделок из бросового материала «Фантазия в пользу экологии» **Слайд 13**
6. Конкурс экологических плакатов **Слайд 14**

Работа по экологическому воспитанию детей нашла отражение не только во внеклассных мероприятиях, экскурсиях, а также в участии детей в экологических викторинах и олимпиадах. **Слайд 15,16**

Вся деятельность по экологическому воспитанию поддерживается, переплетается с задачами, поставленными на уроках литературного чтения, музыки, трудового обучения, математики, окружающего мира.

Стали уже традиционными школьные экологические акции «Покормите птиц зимой!» и «Очистим планету от мусора!», в которых каждый год очень активно участвуют учащиеся. **Слайд 17,18.**

Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными. Показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы.

Недодева О.Н.,
учитель начальных классов
МОУ СОШ №8 п.Спирово