

Анализ работы МОУСОШ №8 за 2016-2017 учебный год

Оглавление

Введение.....	2
Задачи образовательной деятельности:	2
Приоритетные направления работы в 2016 – 2017 учебном году	2
I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
Движение обучающихся за последние 3 года	3
Формы обучения.....	4
Успеваемость.....	5
Распределение обучающихся по ступеням образования	5
Режим и условия работы школы	6
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.....	6
III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ.....	8
Характеристика педагогического коллектива	8
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	10
Деятельность школьных методических объединений.....	12
V. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УЧЕБНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.....	13
Начальная школа	13
Основная и средняя школа	14
Работа с обучающимися. Результативность.....	15
Итого по школе	15
Анализ предпрофильной подготовки и профильного обучения.....	17
Анализ результатов экзаменов.....	18
Результаты ЕГЭ	19
Результаты учебной деятельности.....	21

Введение

В прошедшем учебном году коллектив школы работал над методической темой: *«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»*

Цель работы: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

Задачи образовательной деятельности:

1. Усилить личностно ориентирующую направленность образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие индивидуальных возможностей школьников.

2. Продолжить работу по профессиональной подготовке педагогических кадров. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции преподавателей.

3. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу учебно-воспитательного процесса.

4. Способствовать развитию духовно-нравственной, физически здоровой личности, способной к самоопределению, самосовершенствованию и творческому труду.

5. Продолжить работу по внедрению в практику работы школы ИКТ-технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышения качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, мы делаем вывод, что в целом, она решалась достаточно успешно, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи же остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

Приоритетные направления работы в 2016 – 2017 учебном году

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование методов отслеживания качества образования

- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива школы в 2016-2017 учебном году было обеспечение гарантий общедоступности образования каждому ребенку.

В школе осуществляется целенаправленная работа по выявлению и учету детей в возрасте от 0 до 18 лет не обучающихся в ОУ, которая ведется в сотрудничестве с поликлиникой и сельскими поселениями. Кроме того, проводились рейды по домам обучающихся. За прошедший год не обучающихся детей не выявлено.

Работа велась в следующих направлениях:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
- сохранение контингента обучающихся;
- работа с обучающимися, уклоняющимися от занятий, не посещающих или систематически пропускающих уроки;
- защита прав и законных интересов обучающихся, взятых под опеку, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Движение обучающихся за последние 3 года

2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
движение	прибыли	выбыли	движение	прибыли	выбыли	движение	прибыли	выбыли
1	6	7	2	2	4	-	2	2

На 1 сентября 2016 года в 1-11 классах обучалось 209 человека, на 1 июня 2017 года – 209 человек. В течение учебного года приняты в школу - 2 чел.(1%), выбыли – 2 чел. (1%). Основной причиной движения обучающихся стала смена жительства.

Формы обучения

Форма обучения, условия обучения	Всего обучающихся в школе	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс (1-8,10)	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	Успеваемость	
				Общая в %	Качественная в %
Всего обучающихся Из них:	209	187	1	99	49
по очной форме обучения в ОУ	209	187	1	99	49

Вопросы по всеобучу, организации профилактической работы были рассматривались на совещаниях при директоре, МО классных руководителей, Совете школы. Ежемесячно осуществлялся контроль за детьми группы риска.

В течение учебного года посещались семьи из категории неблагополучных, неполных, опекаемых, многодетных. По итогам посещений составлены акты обследований семей, выяснялись условия проживания и воспитания детей, степень подготовки к учебному процессу. На протяжении всего учебного года школа находилась в тесном сотрудничестве с ПДН (Новиковой Т.В.) и КДН (Нефёдовой Ю.Н.)

Классными руководителями велся систематический учет пропусков учебных занятий. Ежедневно проводился учет посещаемости, отслеживалась своевременность заполнения страниц всеобуча в классных журналах.

Всего обучающихся	Количество обучающихся, пропустивших уроки		Доля обучающихся, пропустивших уроки (%)		Пропущено уроков		Пропущено уроков на 1 ученика (от общего числа обучающихся)	
	всего	по болезни	всего	по болезни	всего	по болезни	без уважительной причины	по болезни
209	206	206	99	99	21348	21348	-	102

Успеваемость

2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
Об-щая	Качествен-ная	Об-щая	Качествен-ная	Об-щая	Качествен-ная	Об-щая	Качествен-ная
100	48	99	58	100	49	99	49

Анализ качества знаний показывает, что необходимо продолжить работу над выполнением следующих задач:

- продолжить работу по улучшению психологического климата в классных коллективах, в школе;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и учебной работе.
- продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО,
- активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи

Распределение обучающихся по ступеням образования

Классы	Количество классов					Количество обучающихся									
						на 1 сентября					на 31 мая				
<i>Начальная школа</i>	2012 - 2013	2013 - 2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016 - 2017	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016 - 2017
1 классы	1	1	1	1	1	18	19	17	25	22	16	19	17	23	22
2 классы	1	1	1	1	1	26	16	19	14	22	26	17	19	14	22
3 классы	1	1	1	1	1	18	27	14	20	14	17	26	14	20	16
4 классы	1	1	1	1	1	13	17	26	15	20	13	17	28	15	19
Всего	4	4	4	4	4	75	79	76	74	78	72	79	78	72	79
<i>Основная школа</i>															
5 классы	1	1	1	1	1	21	13	15	27	15	20	13	13	26	15
6 классы	1	1	1	1	1	22	19	13	16	26	21	19	13	16	26
7 классы	1	1	1	1	1	19	22	20	13	16	19	22	20	13	16
8 классы	1	1	1	1	1	25	19	22	22	13	25	19	22	21	13
9 классы	1	1	1	1	1	16	25	18	22	21	17	23	15	23	21
Всего	5	5	5	5	5	103	98	88	100	91	102	96	83	99	91

<i>Средняя школа</i>															
10 клас-сы	2	1	1	1	1	33	22	19	18	22	35	21	21	19	21
11 клас-сы	1	2	1	1	1	20	35	19	20	18	21	33	19	20	18
Всего	3	3	2	2	2	53	57	38	38	40	56	54	40	39	39
ИТОГО	12	12	11	11	11	231	234	202	212	209	230	229	201	210	209

Режим и условия работы школы

В 2016-2017 учебном году учебные занятия проводились в одну смену. Продолжительность учебных занятий – 45 минут, перемен – 10-20 минут.

Начало учебных занятий – 8.30

Школа работала в режиме продлённого дня. Во второй половине дня были созданы условия для дополнительных занятий по выбору обучающихся по следующим направлениям: *патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное*. В школе функционировали 3 группы продленного дня. Школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели.

В течение учебного года все учащиеся имели возможность получать горячее питание в школьной столовой.

Расписание уроков составлялось в соответствии с рекомендуемой СанПИН ранговой шкалой трудности.

Санитарно-гигиеническое состояние в школе в прошедшем учебном году было удовлетворительным. Тепловой режим не нарушался.

Условия труда и техники безопасности соответствовали нормативным требованиям.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Система управления школой в 2016-2017 учебном году способствовала решению основных задач реализации Программы развития:

Основные принципы управления:

- активность субъектов образовательного процесса в разработке системы управления;
- согласованность действий участников образовательного процесса;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого субъекта образовательного процесса;
- стимулирование творчески работающих учителей и учащихся.

Ф.И.О.	Должность	Педагогический стаж	Категория (учитель)	Звания, награды
Хисматулина Е.В.	директор	25	высшая	Грамота Департамента образования, грамота МО РФ
Якимова О.В.	Зам. директора по учебной работе	34	первая	Грамота Департамента образования, грамота МО РФ
Галетова Ю.В.	Зам. директора по воспитательной работе	16	первая	Грамота РОНО
Куликова А.С.	Зам. директора по информационной работе	3	первая	
Гребенюк Г.Н.	Зам. директора по АХЧ	21	первая	Грамота Департамента образования

Состав Совета школы:

1. Андреева Т.Н. - председатель
2. Якимова О.В. - зам. директора по учебной работе
3. Макова Т.В. – учитель начальных классов
4. Сухова Е.Н. – родитель ученицы 9 класса
5. Иванова А. – ученица 11 класса
6. Кузнецов М. - ученик 11 класса
7. Веселова Л.В. – учитель русского языка и литературы
8. Федорова Т.А. – учитель начальных классов
9. Виноградова Н.Е. – родитель ученика 10 класса
10. Васильев Д. – ученик 11 класса
11. Ратников А. - ученик 11 класса
12. Григорьева Л.В. – учитель математики
13. Белоусова Т. Б. – учитель начальных классов
14. Лебедева Т.А. – родитель ученика 8 класса
15. Яныгина К. – ученица 11 класса
16. Савельева Н.А. – родитель ученицы 9 класса
17. Михайлова Э. – ученица 11 класса

В 2016-2017 учебном году состоялось 4 заседания Совета школы, на которых рассмотрены следующие вопросы: отчет о деятельности школы за 2014-2015 учебный год, утверждение плана работы Совета школы на 2015-2016 учебный год, рассмотрены документы на освобождение от платы на питание в первом, втором полугодиях, в летнем лагере, о направлении обучающихся на ёлку Главы района, о направлении обучающихся на благотворительную акцию «DeSalito», о летней практике обучающихся.

Тематика заседаний педсовета 2016-2017 учебного года связана с выполнением приоритетных задач дальнейшего развития школы и отличалась своей актуальностью.

В августе 2016 проведён педсовет по теме: «Анализ работы школы в 2015-2016 учебном году. Утвердили план работы на 2016 – 2017 учебный год. В качестве главного направления деятельности было выделено обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.

В октябре был проведен педагогический совет по теме «Адаптация обучающихся 5 класса новым условиям. Преемственность в обучении и воспитании».

В конце второй и третьей четверти 2016-2017 учебного года рассматривались итоги учебной деятельности школы, проводился сравнительный анализ успеваемости.

В мае-июне 2016-2017 учебного года проведены педсоветы, регламентирующие деятельность школы по проведению государственной итоговой аттестации (о допуске к итоговой аттестации, награждении выпускников 11 класса, о выставлении итоговых оценок обучающимся 9 класса.

III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

В 2016-2017 учебном году в школе работал 21 педагог.

Характеристика педагогического коллектива (на 1 июля 2017г.)

Образование	Количество	Доля от общего числа педагогов (%)
Высшее	17	81
Среднее специальное	2	9
Среднее профессиональное	1	5
Среднее	1	5

Педагогический стаж	Количество	Доля от общего числа педагогов (%)
До 2 лет	-	-
От 2 до 5 лет	2	9
От 5 до 10 лет	1	5
От 10 до 20 лет	2	9
Более 20 лет	16	77

Средний возраст педагогов – 47 лет

Квалификационная категория	Количество	Доля от общего числа педагогов (%)
Высшая	5	24
Первая	11	52
Соответствие	4	19
Без категории	1	5

Звания и награды	Количество награжденных
Почетный работник общего образования РФ	2
Почетная грамота Министерства образования и науки	10
Почетная грамота Департамента образования Тверской области	14
Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО	1

Цель курсовой подготовки - усиление мотивации педагогов на формирование системы работы по саморазвитию, самоанализу и самореализации.

В 2016-2017 учебном году в школе была продолжена работа по обеспечению комплекса условий для повышения профессионального мастерства педагогов школы

Курсовую переподготовку прошли педагоги: Гребенюк Г.Н., Тихомирова Л.В.

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию – 3 человека (Максимова К.О., Тихомирова Л.В., Якимова О.В.).

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2017-2018 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В течение учебного года в ходе реализации методической темы: *«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»* были определены основные цели:

1. Создать благоприятные возможности для обучения, воспитания, интеллектуального развития личности, способной адаптироваться к условиям развивающегося общества и оказывать позитивное влияние на совершенствование ОУУН, развитию личностных качеств учащихся: работа с учебником, составление плана, работа со схемами, таблицами, проявлять себя в олимпиадах, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

2. Совершенствовать уровень теоретической подготовки педагогических кадров по изучению и использованию методик, приемов и способов современных педтехнологий, для успешного обучения и воспитания учащихся, повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения образовательных технологий, создать условия для раскрытия, самовыражения профессионального творческого потенциала каждого учителя.

3. Повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификация учебно-воспитательного процесса и мотивация учения школьников в связи с введением ФГОС.

4. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в мероприятиях научно-исследовательской деятельности;

5) расширить единое образовательное пространство школы, используя новые информационно-коммуникационные технологии;

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-аналитическая информация о состоянии работы педагогического коллектива и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;

-повышение квалификации работников образования;

-учебно-методическая работа;

- информационно-методическое обслуживание учителей;

- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

- развитие педагогического творчества;

- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- развитие учебно-методической и материально — технической базы.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2016-2017 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

В планировании методической работы школы и методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- предметные ШМО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Деятельность школьных методических объединений.

В условиях развития системы повышения квалификации и педагогического мастерства учителя в области предмета и методики преподавания в школе расширяется роль методических объединений учителей в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

В школе функционируют следующие методические объединения:

- МО гуманитарного цикла предметов (русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка);
- МО физико-математического цикла предметов (математики, информатики, физики);
- МО естественно-научного цикла предметов (биологии, химии, географии);
- МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ;
- МО начальных классов;
- МО классных руководителей.

В 2016-2017 учебном году перед учителями была поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, как важнейшее условие повышения качества знаний учащихся, а также обновление содержания, структуры и технологий обучения в свете требований ФГОС нового поколения.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накапливая опыт коллективных творческих дел;
2. Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
3. Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
4. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.
5. Создание условий для самоопределения и самореализации личности младшего школьника, для формирования самоконтроля ученика.
6. Привлечение родителей к сотрудничеству при организации образовательного процесса.

Поставленные задачи выполнены частично, коллектив учителей продолжит работу над поставленными задачами в следующем учебном году, так как они являются актуальными.

Предложения на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС .

2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Формировать опыт работы педагогов по реализации исследовательских проектов.

4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

5. Продолжить работу по новым технологиям в обучении:

- проектная деятельность;
- использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов;
- проведение внутришкольной конференции.

V. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УЧЕБНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Начальная школа

Общие итоги обучения в начальной школе

В начальной школе в 2016-2017 учебном году обучалось 79 учащихся. По итогам учебного года в следующий класс переведены 78 обучающихся. Ученик Богданов М.(2 класс) не аттестован по 5 предметам(направлен на ПМПК).

Аттестованы учащиеся 2-4 классов, 22 обучающихся закончили учебный год на «хорошо» и «отлично», 2 – на «отлично».

Общая успеваемость 100%, качественная – 66 %.

Класс	Количество учащихся	«5»	«4» и «5»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Учитель
2	22	1	9	99	48	Макова Т.В.
3	16	-	6	100	38	Федорова Т.А.
4	19	1	7	100	42	Белоусова Т.Б

В основу учебно-воспитательного процесса начальной школы положены принципы гуманно-личностного образования, создания образовательной среды для обучающихся; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Учебный план составлен в соответствии с БУП РФ. Учебно-методические комплекты представляют собой единую систему. По всем предметам пройдена теоретическая и практическая часть учебной программы.

«Перспективная начальная школа» - 1-4 классы

Разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности. Различные формы занятий позволяют ребятам выбрать область интересов, развить свои способности, а учителю осуществить взаимосвязь и преемственность начального, общего и дополнительного образования.

В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития учащихся. Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям. Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

В школе проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

- осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в школьной неуспеваемости, проводились индивидуальные консультации психолога;

- на дополнительных занятиях оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа учителями;

- на уроках проводились физкультминутки, использовались разные формы обучения для снятия утомления;

- на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний,

- во время летних каникул работал оздоровительный лагерь «Остров сокровищ» спортивно-оздоровительного направления

Основная и средняя школа

В течение 2016 -2017 учебного года проводилась целенаправленная работа по предоставлению качественного образования, учитывая профориентацию ученика, формирование на этой основе положительно стабильных результатов в знаниях, умениях, навыках.

Основные задачи работы школы:

1. Отработка учебных и образовательных программ, ориентированных на развитие индивидуальности ученика. Творческая ориентация педагогического коллектива овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

2. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

3. Создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми; организация сотрудничества школы и семьи на принципах гуманизма.

4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им здорового образа жизни.

5. Введение предпрофильного и профильного обучения через проведение классных часов и элективных курсов по запросам учащихся и их родителей.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Работа с обучающимися. Результативность

Успеваемость

Ступени образования	Всего учащихся /аттестован.	«5»	«4» и «5»	Оставлены на повторное обучение	Успеваемость	
					Общая %	Качественная %
Основное общее (5-9)	91/91	6	37	-	100	47
Среднее общее (10-11)	39/39	5	21	-	100	66
Итого по школе	130/130	11	58	-	100	56,5

Все обучающиеся переведены в следующий класс или получили аттестаты об основном общем образовании (20 чел. – 9 класс, одна выпускница оставлена на осеннюю передачу) и о среднем (полном) общем образовании (18 чел. – 11 класс).

Успеваемость и качество знаний по классам

Классы	кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	общ. усп.	кач. усп.
1	22	-	-	-	-	-	-	-

2	22	1	9	11	-	1	100	48%
3	16	-	6	10	-	-	100	38%
4	19	1	7	11	-	-	100	42%
5	15	-	8	7	-	-	100	54%
6	26	3	11	12	-	-	100	54%
7	16	1	9	6	-	-	100	63%
8	13	-	4	9	-	-	100	31%
9	21	2	5	14	-	-	100	33%
10	21	3	12	6	-	-	100	71%
11	18	2	9	7	-	-	100	61%
Всего	209	13	80	96	-	-	100	50%

Наиболее высокие показатели качественной успеваемости в классах: 5, 6,7, 10, 11. Самые низкие показатели качественной успеваемости: 8 класс.

Результаты обучения:

Успеваемость

Качество знаний

Учебный год	Началь. школа	Основная и средняя	По школе	Началь. школа	Основная и средняя	По школе
2011-2012	100	100	100	49	44	46
2012-2013	100	100	100	57	47	50
2013-2014	99	100	99	60	44	48
2014-2015	100	100	100	67	54	58
2015-2016	100	100	100	51	48	49
2016-2017	99	100	100	42,6	56,5	49,7

Анализ предпрофильной подготовки и профильного обучения

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени обучения в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе в 2016-2017 учебном году продолжена предпрофильная подготовка в 9-м классе и профильное обучение в 10-11 классах. Согласно приказу Управления образованием №275 от 22.08.2013 издан приказ по школе «Об организации в 2016-2017 учебном году предпрофильной подготовки и профильного обучения», составлен план работы на год, утвержден список элективных курсов для 9,10,11 классов в соответствии с образовательным планом.

Основными целями и задачами предпрофильной подготовки и профильного обучения в минувшем учебном году являлись:

- создание условий обучающимся 9-го класса для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10-м классе;
- формирование готовности у обучающихся 8-9-х классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения;
- формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

-обеспечение базового или профильного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;

-установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

-расширение возможностей социализации обучающихся;

-обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;

-удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

На этапе предпрофильной подготовки в 9 классе проводились предметные курсы по русскому языку и математике. Целью курсов было улучшить подготовку обучающихся к итоговой аттестации. Согласно запросам родителей и детей в школе организован социально-экономический профиль в 10 классе, в результате анкетирования обучающихся 10-11 классов определен список элективных курсов. Посещаемость элективных курсов фиксировалась в специальных журналах. Программы курсов пройдены полностью. Все курсы посещали 100% обучающихся 9-11 классов

Анализ результатов экзаменов

Результаты ГИА за курс основной школы

Предмет	Сдавали	Получили на экзаменах				Успеваемость		Учитель
		5	4	3	2	Общая	Кач.	
Русский язык	ОГЭ-20	3	9	8	-	100	62	Веселова Л.В.
	ГВЭ-1	-	1	-	-	100	100	
Математика	ОГЭ-20	3	11	5	1	95	70	Григорьева Л.В.
	ГВЭ-1	-	1	-	-	100	100	
Предметы по выбору в новой форме								
Биология	10	1	1	8	-	100	20	Куликова А.С.
Обществознание	15	-	6	9	-	100	40	Галетова Ю.В.
Физика	1	1	-	-	-	100	100	Петров А.М.
Литература	2	1	1	-	-	100	100	Веселова Л.В.
География	4	1	2	1	-	100	75	Якимова О.В.
Химия	4	3	-	1	-	100	75	Хисматулина Е.В.
Английский язык	1	-	-	1	-	100	0	Долянова Т.Г.
История	2	-	1	1	-	100	50	Сосипатрова Н.С.
Информатика	1	1	-	-	-	100	100	Григорьева Л.В.

	2013			2014			2015			2016			2017		
	К-во	Общ.	Кач.	Кол-во	Общ.	Кач.									
Русский язык (ОГЭ)	17	100	76	23	100	78	15	100	73	23	100	73	20	100	62
Русский язык (ГВЭ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100	100
Математика (ОГЭ)	17	100	94	23	100	30	15	100	53	23	100	91	20	95	70
Математика (ГВЭ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100	100
Биология	2	100	100	1	100	0	4	100	25	14	93	79	10	100	20
Физика	-	-	-	-	-	-	1	100	100	2	100	50	1	100	100
Обществознание	-	-	-	-	-	-	3	67	33	19	84	47	15	100	40
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100	50	2	100	100
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100	100	4	100	75
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100	67	4	100	75
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100	50	1	100	0

История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100	100	2	100	50
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100	100

В течение 2016-2017 учебного года учителя-предметники по математике и русскому языку постоянно вели подготовку к ГИА по обязательным предметам. Все учащиеся были разделены на группы, составлены программы подготовки. Выпускники работали с демонстрационными материалами, писали пробные и репетиционные экзамены, отрабатывали навыки выполнения работы.

В течение года велась постоянная работа с родителями выпускников 9-го класса. Классный руководитель (Веселова Л.В.) своевременно информировала родителей о результатах контрольных работ и пробных экзаменов, помогала анализировать причины проблем и трудностей и успешно их преодолевать. По вопросам итоговой аттестации были проведены родительские собрания (в том числе и с участием выпускников).

Результаты ЕГЭ

Русский язык	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2011-2012	100%	60
2012- 2013	100%	59
2013-2014	100%	62
2014-2015	100%	61
2015-2016	100%	72
2016-2017	100%	66

Математика	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2011-2012	100%	52
2012- 2013	100%	59
2013-2014	100%	43
2014-2015	100%	55(профиль)
2015-2016	100%	53
2016-2017	100%	52

История	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2011-2012	100%	79
2012- 2013	100%	60
2013-2014	89%	45

2014-2015	100%	49
2015-2016	88%	42
2016-2017	100%	44

Физика	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2011-2012	94%	45
2012- 2013	100%	57
2013-2014	83%	43
2014-2015	100%	49
2015-2016	100%	50
2016-2017	100%	56,6

Биология	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2011-2012	100%	56
2012- 2013	100%	64
2013-2014	100%	62
2014-2015	67%	35
2015-2016	100%	50
2016-2017	67%	50,3

Английский язык	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2011-2012	100%	-
2012- 2013	100%	44
2013-2014	-	-
2014-2015	-	-
2015-2016	100%	46
2016-2017	100%	62,66

Химия	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2011-2012	100%	41
2012- 2013	100%	70
2013-2014	100%	55
2014-2015	33%	38
2015-2016	100%	70

2016-2017	100%	53
-----------	------	----

Обществознание	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2011-2012	100%	59
2012- 2013	100%	67
2013-2014	100%	62
2014-2015	83%	53
2015-2016	85%	52
2016-2017	100%	58

Информатика и ИКТ	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2013-2014	100%	60
2014-2015	0%	34
2015-2016	-	-
2016-2017	100%	52,5

Литература	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2016-2017	100%	66

В 11 классе государственную (итоговую) аттестацию проходили 20 выпускников. Аттестация осуществлялась в форме единого государственного экзамена. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика), выпускники сдавали ряд предметов по выбору: биология, история, физика, химия, обществознание, география, английский язык, информатика, литература.

По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестаты, двое из них стали золотыми медалистами.

Результаты учебной деятельности

Результаты учебной деятельности	Учебный год									
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Число обучающихся, получивших аттестат об основном образовании	12	22	28	19	31	17	23	15	23	21

Из них – особого образца	-	1	-	-	1	1	-	-	2	2
Число выпускников 9 класса, поступивших:	8	9	23	10	17	10	11	6	12	14
- в 10 класс										
- в ССУЗы	-	1	1	2	6	3	7	8	4	2
- в ПТУ	4	4	3	7	6	4	5	-	2	4
-Вечерняя школа								1	-	-
Число обучающихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	40	32	10	21	30	21	33	19	20	18
Окончили школу с серебряной медалью	3	3	1	2	3	1	2	-	-	-
Кончили школу с золотой медалью	-	1	-	2	4	2	8	4	4	2
Число выпускников 11 класса, поступивших:	10	12	2	10	21	13	17	14	17	10
- в ВУЗы										
- в техникумы	16	16	4	5	6	7	10	5	3	6
- в ПТУ	11	4	2	2	1	-	3	-	-	-
- армия	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-
- работают	2	-	1	2	-	1	3	-	-	2
Средний балл экзамена в форме и по материалам ЕГЭ:	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
- русский язык	3,2	58	51	60	59,51	59	62	61	73	66
- математика	2,8	51	46	47	52	59	43	55	53	52
- физика	3,0	62,7	-	51	58,95	57	43	48	50	57
- химия	3,0	-	-	-	40,6	70	55	38	70	53
- история	3,0	55,3	40	41	79	60	45	49	42	44
- обществознание	3,7	61,2	51	59	58,95	67	62	53	52	58
- биология	3,2	45	-	-	55,7	64	62	35	50	5
- география	-	70	-	-	-	-	-	-	42	-
- английский язык	-	-	24	42	-	44	-	-	46	63
- информатика	-	-	-	-	-	-	60	34	-	53
- литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66

