

Утверждаю  
Приказ № 8.34 от 6.03.2023  
Директор МОУ СОШ № 8 пгт Спирово  
Пет Ю.С. Петрыкина



**Программа  
профилактики суицидального поведения несовершеннолетних  
МОУ СОШ № 8 пгт Спирово**

**Социальный педагог  
Нефедова Юлия Андреевна**

**2023 г.**

# Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних

## Пояснительная записка.

### 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

Большинство самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

### 2. Основные цели и задачи.

**Целью** данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

### **3. Основные направления деятельности:**

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

### **4. Принципы реализации программы.**

Принцип ценности личности и уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

### **5. Ожидаемый результат.**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений

В результате обучения в ОО у выпускников должны быть сформированы следующие качества:

- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно решать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в образовательном учреждении, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

**6. Участники модели.** Участниками являются все субъекты образовательной среды, между которыми осуществляется взаимодействие

(обучающиеся, специалисты образовательных учреждений, педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги, другие специалисты), представители государственных учреждений, участвующие в жизнедеятельности вышеуказанных групп.

### ***Методы и приемы работы:***

✓ *диагностические:* использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресс-выявления детей «групп риска» в условиях образовательного учреждения;

✓ *развивающие и коррекционные:* тренинги (тренинги личностного роста, тренинг коммуникативной компетентности, тренинг рефлексии, интеллектуальный тренинг, деловая игра и др.), недели здоровья, недели психологии, акции и др.;

✓ *организационные:* педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы;

✓ *информационные:* памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, ИКТ.

**В качестве критериев эффективности модели, служат количественные, качественные показатели.**

#### ***Количественные показатели:***

1) число педагогов, реализующих профилактические программы, включающие психолого-педагогические и социальные технологии;

2) количество мероприятий, проведенных в образовательных организациях в рамках профилактики суицидального поведения с несовершеннолетними;

3) количество обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике суицидального поведения;

4) количество оказанных услуг (консультации, приемы, занятия, тренинги, семинары и пр.).

#### ***Качественные показатели:***

1) фиксация фактов изменения позиции педагога в отношении превентивного обучения несовершеннолетних (методы оценки — педагогический самоанализ, наблюдение на открытых занятиях);

2) установление диалоговых отношений между обучающимися, родителями, педагогами (метод оценки — опросы обучающихся и родителей);

3) повышение социальной адаптированности (метод оценки — повторный психолого-педагогический мониторинг);

4) формирование готовности подростков к поиску вариантов решения проблем (метод оценки — групповое интервью, включенное наблюдение);

5) управляемость процессов сопровождения, наблюдение за реализацией программ (методы оценки - внутренний аудит и супервизия, позволяющие оценить качество работы специалистов).

## ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Соц. педагог
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям и детям «группы риска».	сентябрь	Соц. педагог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года	Соц. педагог
Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	По запросу	Соц. педагог
Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении.	В течение года (по запросу)	Соц. педагог
Заседание Совета профилактики	Один раз в месяц	Члены Совета
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП.	В течение года	Соц. педагог
<b>Учащиеся</b>		
Предлагаемые темы классных часов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как научиться жить без драки»</li> <li>• «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности),</li> <li>• «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)</li> <li>• «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)</li> <li>• «Проблема отцов и детей в современном обществе» (10-11 класс,</li> </ul>	В течение года (по запросу)	соц. педагог, классные руководители, специалисты внешних организаций.

<p>Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Расскажи мне обо мне» (10-11 классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)</li> <li>• «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)</li> <li>• «Способы саморегуляции эмоционального состояния»</li> </ul>		
<p>Правовые классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы);</li> <li>• «Права и обязанности учащихся» (5-7 классы);</li> <li>• «Умей сказать «нет»» (5-11 классы);</li> <li>• «Вредные и полезные привычки» (5-11 классы)</li> </ul>	<p>В течение года (по запросу)</p>	<p>Соц. педагог, старшая вожатая, специалисты внешних организаций</p>
<p>Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)</p>	<p>В течение года</p>	<p>соц. педагог, специалисты внешних организаций</p>
<p>Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ</p>	<p>Март-апрель</p>	<p>Соц. педагог, специалисты</p>

		внешних организаций
Профилактика употребления ПАВ, табакокурения	В течение года	Соц. педагог, специалисты внешних организаций
<b>Педагоги</b>		
Цикл занятий из Программы повышения эмоциональной устойчивости педагога	По запросу	Психолог
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	сентябрь	Психолог
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	В течение года	Психолог, социальный педагог
Беседы с классными руководителями «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	В течение года	Психолог
<b>Родители</b>		
Родительские собрания, лектории: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»;</li> <li>• «Наши ошибки в воспитании детей»;</li> <li>• «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;</li> <li>• «Родители меня не понимают или как услышать подростка»;</li> <li>• «Родительская любовь»;</li> <li>• «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;</li> <li>• «Капля никотина убивает верблюда»;</li> <li>• «Серьезный мир несерьезных подростков»;</li> <li>• «Про «Это»...» (подростковая сексуальность);</li> <li>• «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;</li> <li>• «Понять. Простить. Принять»;</li> <li>• «Я бы в дворники пошел... или как не</li> </ul>	По плану, по запросу	Психолог, Соц. педагог

<p>отбить у детей желание учиться»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «О любви – взрослые и дети»;</li> <li>• «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»;</li> <li>• «Ваш ребенок—пятиклассник»;</li> <li>• «Родители и дети – поиски взаимопонимания»;</li> <li>• «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»;</li> <li>• «Курение и статистика»;</li> <li>• «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»</li> </ul>		
<b>Диагностика</b>		
<b>Учащиеся</b>		
Исследование социального статуса	В течение года	Соц.педагог
Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	В течение года	Соц.педагог
Исследование уровня тревожности	В течение года	Соц.педагог
<p>Определение личностных отклонений подросткового возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПДО по А. Е. Личко,</li> <li>• Опросник Басса-Дарки,</li> <li>• Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению.</li> </ul>	По запросу	Соц.педагог
Определение склонности к девиантному поведению	По запросу	Соц.педагог
Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»	По запросу	Соц.педагог
<b>Родители</b>		
<p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова),</p>	По запросу	Соц.педагог



### Литература:

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Евграфова Т. У нас новенький!!! Школьный психолог, 2005, №20.
5. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
10. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
11. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
12. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20
13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
14. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог, 2008, №14
15. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39
16. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
17. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16
18. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
19. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.