

Утверждено
Директор
МОУ СОШ № 8 п. Спирова
Ю.С. Петрыкина

Приказ №25/2-р от 11.11.2022 г.

ПРОГРАММА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	11
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Профилактика деструктивного поведения учащихся
Сроки реализации программы	2022-2023 учебный год
Цель программы	Обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности направленного на профилактику деструктивного поведения учащихся.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса. 2. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития. 3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения. 4. Способствовать созданию психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательной организации. 5. Разработать методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.
Адресат программы	Субъекты образовательных отношений.
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методическое направление. 2. Диагностическо-аналитическое направление. 3. Профилактическое направление. 4. Консультативно-просветительское направление.
Методы реализации программы	Анкетирование, беседы, упражнения, экскурсии, игры, лекции, классные часы, родительские собрания, консультации, тренинги, просмотр и обсуждение видеоматериалов, групповая дискуссия, проведение круглых столов и др.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тревожным симптомом в современном обществе является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях.

Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация резко обострили проблемы, связанные с отклоняющимся, аномальным поведением учащихся. Изменения, происходящие в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. При отсутствии внятных социальных перспектив это не может не влиять на физическое и душевное состояние подростков.

В таких условиях профилактика девиантного поведения несовершеннолетних становится одним из основных направлений воспитательной работы. Многообразие деструктивных форм девиаций, увеличение численности несовершеннолетних с девиантным поведением, сложность и своеобразие предпосылок отклоняющегося поведения обуславливают необходимость проведения профилактической работы, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, сдерживание роста девиаций, превенцию отклонений в поведении несовершеннолетних.

Данная программа по профилактике деструктивного поведения у учащихся МОУ СОШ № 8 п.Спирово разработана на основе Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение – такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности человека (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, 1990, И.В. Берно-Беллекур, 2003, Е.В. Змановская, 2004, А.А. Руженков, Г.А. Лобов, А.В. Боева, 2008, О.О. Андроникова, 2010). Вместе с тем, аутодеструктивное поведение в целом рассматривается как нарушения в становлении, формировании и развитии специфической структуры личности (А.Е. Личко, 1983, К.И. Сборщикова, 2002, В.С. Мухина, 2006, В.Е. Лапшин, 2010), как способ эмоциональной саморегуляции и разрешения внутриличностных конфликтов (Н. Мак-Уильямс, 1994), как следствие искажения процесса самосознания (П.В. Цыганкова, 2010), результат экстерниоризации неадекватно интериоризованной картины мира (Т.Н. Горобец, 2007), последствия влияния образа жизни семьи и семейных отношений – детско-родительских, детско-детских, родительских (И.А. Захаров, 2000, А.Е. Личко, 1983), как компонент поведения, который в определенный момент является формой приспособления к психотравмирующим факторам, помогая человеку сохранить самоуважение, целостность «Я-концепции», позитивную самооценку, хотя и наносил ущерб здоровью, социальной адаптации (Е. Бурцева, Х. Сименс, 2002), следствие неудовлетворения базовых потребностей, прежде всего потребности в безопасности (Т.В. Эсканкусто, 2011).

Многие психологи, например, Хухлаева О. В., утверждают, что для решения проблемы аутодеструктивного поведения важно перенести акцент с коррекции на профилактику, причем не на профилактику отдельно взятого нарушения (алкоголизма, суицидального поведения и т.д.), а на сохранение психологического и психического здоровья учащегося. Психологическое здоровье минимизирует риск алкоголизма, наркомании и других форм аутодеструктивного поведения.

Факторы попадания детей в «группу риска»

Первая группа. Медицинские факторы:

- дети – инвалиды;
- дети с ОВЗ;
- дети с хроническими заболеваниями;
- дети психосоматически ослабленные (часто болеющие);

➤ дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

Вторая группа. Социальные факторы:

- социально – незащищенные дети;
- социально – запущенные дети;
- дети из проблемных и неблагополучных семей;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети с проявлением социальной дезадаптации.

Третья группа. Учебно – педагогические факторы:

- педагогически запущенные дети;
- слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии)
- хронически неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам;
- дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
- учащиеся, не усвоившие программу;
- учащиеся с признаками психолого-педагогической дезадаптации.

Четвертая группа. Поведенческие факторы:

- дети с агрессивным поведением;
 - дети с деструктивным поведением;
 - дети с саморазрушающим поведением;
 - дети с делинквентным поведением;
 - дети с асоциальным поведением;
 - дети с конфликтным поведением;
 - дети с дезадаптивным поведением;
 - дети с отклоняющимся (девиантным) поведением.
- Пятая группа. «Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии:*

- дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);
- дети с высокими способностями к обучению (одаренность);
- дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность);
- дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидекстрия);
- дети с отклонениями в эмоционо-волевой сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

Под первичной профилактикой деструктивного поведения подразумевается целый комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий нарушений в поведении детей и подростков, а также психолого-медико-педагогическую коррекцию последствий (Е.В. Белоногова, 2005). Таким образом, актуальность проблем современного общества и системы образования, способствующих увеличению количества учащихся с деструктивным поведением, определила необходимость разработки программы «Профилактика деструктивного поведения в МОУ СОШ № 8 п.Спирово.

Предлагаемая программа направлена на профилактику деструктивного поведения учащихся через развитие самосознания, рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия, интереса к самопознанию.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленного на профилактику аутодеструктивного поведения учащихся.

Задачи:

1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса.
2. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.
3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения.
4. Способствовать созданию психологически безопасной среды содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательных организаций.
5. Разработать методические рекомендации по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условиями профилактики аутодеструктивного поведения школьников в Программе являются:

- создание безопасной психологической среды;
- активная деятельность школьных служб примирения как фактора мирного урегулирования межличностных конфликтов;
- проведение профилактических мероприятий на всех ступенях образования, со всеми субъектами образовательных отношений;
- формирование установок отрицания приема психоактивных веществ, противодействия групповому асоциальному воздействию и установки готовности к саморазвивающей деятельности;
- возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой личности.

Для успешной реализации данной программы в школе работает Совет по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних, Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, Комиссия по урегулированию конфликтов участников образовательного процесса, Школьная служба медиации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

За детьми, находящимися на разных видах учёта (КДН, ПДН, ВШК) классными руководителями и администрацией школы ведется контроль успеваемости, поведения и посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, в системе проводятся беседы о необходимости законопослушного поведения и юридической ответственности за совершенные проступки. (*План индивидуально-профилактической работы*).

Данная категория учеников привлекается к трудовой деятельности, к выполнению постоянных или временных поручений в классе.

С учащимися и их родителями проводятся индивидуальные воспитательные беседы, профилактические беседы на административном уровне, на школьном Совете по профилактике.

Социальный педагог школы проводит *беседы (консультации) с учащимися и родителями* для выявления причин девиантного поведения и устранения возможности повторного проступка. С подростками ведётся систематическая работа по формированию устойчивых установок на неприятие алкогольных, наркотических веществ, а так же формирование установок толерантного сознания среди учащихся школы. В течение учебного года с учащимися проводятся беседы по профилактике курения, употребления токсических веществ.

Все учащиеся, состоящие на профилактическом учете, вовлечены в *систему дополнительного образования*.

В школе систематически ведется *разъяснительная работа* среди родителей и учащихся по вопросам правопорядка: оформляются *книжные выставки и стенды* «Тебе о праве, право о тебе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Мы за здоровый образ жизни», о разрушительном воздействии табака и алкоголя, о правах и обязанностях учащихся; на *родительских собраниях* рассматриваются вопросы «Лишение родительских прав – тенденция роста», «Поощрение и наказание. Умение прощать», «Как научить ребенка говорить НЕТ!», «Правовое воспитание» и др. С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе в системе проводятся тематические *классные часы, информационные пятиминутки* безопасности.

В школе с целью знакомства учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка и привлечения внимания детей к проблемам соблюдения прав человека, проводятся массовые мероприятия: *конкурсы рисунков*: «Я рисую свои права», «Мои права и обязанности»; *конкурсы листовок* «Права и обязанности ребенка»; *показ презентаций* в холле первого этажа; тематические классные часы. Так же организуются *консультации для детей и родителей с представителями юридических и правовых структур*. Все мероприятия направлены на воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями об основных правовых нормах и умениями использовать возможности правовой системы государства; повышение уровня правовой культуры школьников; развитие правовой грамотности и правосознания учащихся; профилактику правового нигилизма; формирование у учащихся умения защищать свои права при помощи закона.

Вся информация о проведенных мероприятиях отражается на сайте школы и страничке в социальной сети ВК.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Исполнители программы несут ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий. Исполнители обязаны 2 раз в год (январь, май) представлять аналитические данные по выполнению указанных мероприятий администрации школы.

По результатам реализации исполнители заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Кадровое обеспечение программы:

- заместитель директора по ВР;
- социальный педагог
- классные руководители;
- специалисты, реализующие межведомственное сотрудничество (секретарь КДН и ЗП, инспектор ПДН, работник здравоохранения и др.).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по профилактике деструктивного поведения учащихся
МОУ СОШ № 8 п. Спирово на 2022-2023 учебный год

I. Научно-методическое направление

Цель: повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Работа с педагогами			
1	Проведение собеседования с классными руководителями детейсостоящих на внутришкольном учете, с целью выявленияположительных результатов и снятия учащихся с внутришкольного учёта.	В течение года	Зам. директора по ВР Соц.педагог
2	Совещание при завуче: «Организация работы с учащимися и родителями по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике ВИЧ - инфекции» 8-11 классы.	Январь	Соц. педагог Зам. директора по ВР Классные руководители
3	Обзор литературы и информация о новых методических пособиях по работе с классным коллективом, по психологии, по работе с проблемными детьми и подростками 1-4 классы	В течение учебного года	Соц.педагог
4	Совещание для педагогов: «Профилактика аутодеструктивногоповедения подростков» 5-9 классы	Декабрь	Зам. директора по ВР
5	Посещение уроков с целью наблюдения: «Работа с учащимися «группы риска» на уроке»	Апрель	зам.директора по ВР

2. Работа с родителями

1.	Родительские собрания примерная тематика	Срок	Кл.рук
	<i>1 класс</i> Трудности и радости школьной жизни. Что мой ребенок хочет мне сказать своим поведением.	Январь Май	
	<i>2 класс</i> Откуда берутся самостоятельные дети.Поощрение и наказание в семье. Утомляемость ребенка: как с ней бороться.Как научить ребенка говорить правду.		
	<i>3 класс</i> Домашние задания и их назначение.Если ваш ребенок часто болеет. Как помочь ребёнку стать внимательным. Семейные праздники и их значение для ребенка.	Январь Май	
	<i>4 класс</i>		

	<p>Способности и прилежание – звенья одной цепи. Нравственные уроки начальной школы. Как научить дочь или сына говорить "нет". До свидания, начальная школа!</p> <p><i>5 класс</i></p>	Январь Май	
	<p>Психофизиологические особенности пятиклассников. Как помочь ребенку успешно учиться. Семейный климат. Семейные традиции (задачи, формы и методы семейного воспитания). Поощрение и наказание. Умение прощать. Роль и общения в жизни пятиклассников.</p> <p><i>6-7 класс</i></p>	Январь Май	
	<p>Дисциплина и трудолюбие как составляющие успеха. Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья. Развитие творческих способностей учащихся. Гармоничность мышления (как учить ребенка мыслить). Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми. Убеждения, права и обязанности. Трудовое воспитание в семье и школе. Формирование установок толерантного сознания.</p> <p><i>8 класс</i></p>	Январь Май	
	<p>Как научиться понимать и принимать подростка. Как вести себя в конфликтных ситуациях. Досуг подростков. Разговор о привычках. Половое воспитание.</p> <p><i>9 класс</i></p>	Январь Май	
	<p>Как научиться понимать и принимать подростка. Как научиться детей распоряжаться деньгами. Многоступенчатость образования. Как помочь выбрать профессию. Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку.</p> <p><i>10-11 класс</i></p>	Январь Май	
	<p>Психофизиологические особенности десятиклассников. Подготовка к выпускным экзаменам, ЕГЭ. Самореализация личности. Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания. Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми. Подготовка к итоговому сочинению. Дороги, которые выбирают наши дети (навыки поведения на рынке труда, построение профессиональной карьеры). Проведение ЕГЭ</p>	Январь Май	
2.	Участие родителей в праздниках, экскурсиях, конкурсах разного уровня	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

II. Диагностическо-аналитическое направление

Цель: экспресс и углубленная диагностика проявлений деструктивного поведения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися			
1.	Проведение социально-психологического тестирования направленное на раннее выявления немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ	октябрь	Зам. директора по ВР Соц.педагог
2.	Тестирование учащихся направленное на раннее выявление девиантного поведения обучающихся	ноябрь	Зам. директора по ВР Соц.педагог
3.	Тестирование учащихся направленное на раннее выявление девиантного поведения обучающихся	апрель	Зам. директора по ВР Соц.педагог
3.	Собеседование с подростками, состоящими на разных видах учёта, по итогам учебного года 5-11 классы	В течение года	соц. педагог

III. Профилактическое направление

Цель: формирование основ здорового образа жизни.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися			
1.	Ознакомление учащихся 1-х – 11-х классов с Правилами внутреннего распорядка учащихся, Уставом школы и Положением о школьной форме, со службами экстренной психологической помощи «Телефон доверия».	Сентябрь	Классные руководители
2.	Выявление причин отсутствия учеников в школе, опозданий учащихся 1-11 классы	Ежедневно	соц.педагог классные руководители
3.	Ознакомление учащихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в школе 1-11 классы	Сентябрь В течение года	Классные руковод; руководители секций, кружков
4.	Классные часы с учащимися 1-11 классов «Школьная служба примирения спешит на помощь»	Сентябрь	Соц.педагог
5.	Классные часы по ПДД. Встречи с инспекторами ГИБДД (1-11 классы)	Раз в четверть	зам.директор а по ВР
6.	Классные часы в 7– 11 классах «Курение: мифы и реальность»; «О вреде ПАВ»	Декабрь, март	соц.педагог классные руководители
7.	Проведение конкурсов плакатов, рисунков, буклетов на тему пропаганды здорового образа жизни. Плакаты здоровое питание (1-4 классы) Создание буклетов «Мое здоровье – в моих руках» (5-9 классы) «В здоровом теле – здоровый дух» (рисунки 1-4 классы) буклеты (5-10 классы)	ноябрь	зам.директор а по ВР
8.	Международный день борьбы со СПИДом 8-11 классы	декабрь	зам.директор а по ВР
9.	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в кружки, секции, занятия внеурочной	В течение года	зам.директор

	деятельности 1-11 классы		а по ВР, классные руководители
10.	Заседания Совета по профилактике	По мере необходимости (не реже 1 раза в четверть)	Зам.директора по ВР; соц.педагог
11.	Организация занятости учащихся в каникулярное время 1-11 классы	Ноябрь, декабрь	классные руководители

IV. Консультативно-просветительское направление

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, выстраиванию и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальные консультации с проблемными детьми	В течение года	соц.педагог
2.	Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	В течение года	заведующая библиотекой
3.	Консультация родителей по запросу	В течение года	соц.педагог

Литература

1. Андруник А. П. Гуманизация профилактики асоциального поведения / А. П. Андруник / Вестник государственного университета управления. – 2009. – № 26. – С. 4-7
2. Башкирова, Н. Современный ребенокиборг проблемы: детский сад, школа, телевизор, дом, Интернет, улица / Н. Башкирова. – СПб.: Наукаитехника, 2007. – 238 с.
3. Берно-Беллекур, И. В. Социально-психологические аспекты аутодеструктивного поведения / И. В. Берно-Беллекур. – Санкт-Петербург, 2003. – 197 с.
4. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.: ил.
5. Выюгова, Т. С. Моделирование своего будущего – путь к карьере: Рабочая тетрадь. / Т. С. Выюгова – Томск, 2008. – 43 с.
6. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии / С. М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001. – 400 с.
7. Ефремов, В. С. Основы суицидологии / В. С. Ефремов. – СПб.: «Издательство «Диалект», 2004. – 482 с.
8. Змановская, Е. В. Девиантология. / Е. В. Змановская. – Москва, 2003. – 288 с.
9. Курбатов, А. В. Социализация подростков в современном обществе / А. В. Курбатов. – Москва.: Сфера, 2010. – 56 с.
10. Микляева, А. В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. / А. В. Микляева. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 119 с.: ил.
11. Райкус, Дж. С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. Том III. / Дж. С. Райкус. – Москва: Эксмо, 2009. – 288 с.
12. Реан, А. А. Психология подростка / А. А. Реан. – М.: Прайм-Еврознак, 2006. – 480 с. с. 389
13. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 176 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – ISBN 978-5-9925-0890-1.
14. Тормосина, Н. Г. Аутодеструктивное поведение и подростковые субкультуры: фактор риска или ресурс профилактики. [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2010. N 2. URL: <http://ppip.su>
15. Хухлаева, О. В. Как сохранить психологическое здоровье подростка? / О. В. Хухлаева. – Москва, «Сентябрь», 2003. – 176 с.
16. Психологические особенности подростковой аутодеструкции [Электронный ресурс] / А. В. Ипатов / Акмеология. – 2014. – №3. – С. 128-132.
17. Семейные факторы девиантного поведения подростков [Электронный ресурс] / Е. В. Змановская, Алешкевич / ученые записки Санкт-Петербургского Государственного института психологии и социальной работы. – 2013. – №1 (19). – С. 54-58