Формирование у младших школьников ключевых компетенций

Целью своего творческого отчета считаю самоанализ и самооценку профессиональной деятельности за межаттестационный период, определение круга проблем для дальнейшей работы. В межаттестационный период я совершенствовала педагогическое мастерство, работая над такой методической проблемой, как формирование у младших школьников ключевых компетенций. **Целью** моей деятельности являлось обновление и совершенствование образовательного процесса через применение различных педагогических технологий. Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

- изучить и обобщить опыт эффективного использования педагогических технологий в своей педагогической деятельности;
- формирование у учащихся ключевых компетенций;
- овладеть приёмами разработки творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- создание комфортных условий для учащихся, исходя из их интересов и способностей, через использование методов, безопасных для психологического здоровья младших школьников.

Актуальность избранной темы объясняется тем, что в современном образовании существует ряд проблем. Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. Конкурентоспособность на таком рынке труда во многом зависит от способности человека приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций. Мы должны готовить учеников к жизни, поэтому нужно воспитывать в них готовность к переменам, развивая такие качества, как мобильность, конструктивность, умение учиться. Соответственно принципиально меняются и цели образования. Отечественная школа нуждается в смещении акцентов со знаниевого на компетентностный подход к образованию. Это означает отход от традиционной знаниево-ориентированной модели, которая хотя и была основана на прочности знания, но, к сожалению, не всегда гарантировала практическую применимость его применения. Не формировала компетентного, т.е. умеющего в полной мере пользоваться полученным знанием,

человека. Компетентностный подход не отрицает накопления знаний, но в то же время сами по себе знания не являются целью обучения, они – лишь основа для осмысленной деятельности школьника. Овладение знаниями выступает неперенным условием развития личности и формирования компетенций. Данное положение находит отражение в нормативно – правовых документах в области образования:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования;
2. Президентская инициатива «Наша новая школа».

Согласно документам образование должно быть нацелено на формирование у выпускников ключевых компетенций, адекватных социально – экономическим условиям. Задачей начальной школы является формирование и развитие компетенций учащихся, необходимых для самостоятельной деятельности.

Ключевые компетенции можно разделить на:

Ценностно-смысловые

Общекультурные

Учебно-познавательные

Информационные

Коммуникативные

Социально-трудовые

Компетенции личностного самосовершенствования

Как формировать данные компетенции на уроках?

Представлю некоторые примеры из своего опыта. Одним из условий формирования ключевых компетенций у учащихся является деятельностный характер обучения. Огромные возможности для формирования ключевых компетенций заложены в учебно-методическом комплексе Образовательной системы «Школа 2100». В основе методического аппарата лежит проблемно – диалогическая технология, технология типа правильной читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие

формировать у учащихся умения обучаться с высокой степенью самостоятельности. Хотя, данные технологии не привязаны к какой-то конкретной образовательной программе.

В процессе овладения учебно – познавательной компетенцией учащиеся решают сложные вопросы, требующие актуализации знаний, анализа, умения работать с различными источниками информации. Дети пользуются не только учебной, но и дополнительной литературой, учатся помогать друг другу, вежливо общаться, становятся более самостоятельными. Это позволяет мне сделать вывод – у учащихся формируются ключевые компетенции.

У детей формируется коммуникативная компетенция, доказательством тому служит умение работать в парах, группах, умение общаться, выполнять различные социальные роли.

В ходе проделанной работы была проведена диагностика в 4 классе, с целью выявления степени сформированности учебно-познавательных (учебно-организационных, интеллектуальных умений), коммуникативных компетенций и компетенций личностного самосовершенствования.

Результаты диагностики:

► в формировании учебно-познавательных компетенций

Учебно-организационные умения:

- в целеполагании –80%
- в планировании действий - с 69%
- в прогнозирование ошибки – 75%
- в самооценке – 90%
- в определении критериев – 80%

Интеллектуальные умения:

- анализ – 70%
- сравнение – 68%
- обобщение – 72%
- классификация – 69%

► в формировании коммуникативных компетенций

- 43 % - являются лидерами среди других детей
- 57% - активные участники деятельности

- 0% - наблюдатели

► в формировании компетенции личностного самосовершенствования

- 42% - ребёнок обладает творческими способностями на высоком уровне

- 48% - у ребёнка проявляются творческие способности, но он часто сомневается в правильности их применения

10% - выполнение по шаблону, по образцу.

Анализ результатов выявил достаточно хороший показатель, который свидетельствует о готовности учащихся к самоорганизационной деятельности, о их владении учебно-познавательными компетенциями.

Это подтверждают и результаты учебной и внеурочной деятельности детей. Ребята принимают участие в проектах исследовательского характера.

О результативности формирования учебно – познавательной компетенции свидетельствуют следующие данные обучения:

- повышение мотивационной готовности учащихся к учебно – познавательному процессу;

Мотивационная готовность учащихся к учебно – познавательному процессу

	1 класс	4 класс
Высокая	20%	60%
Средняя	50%	30%
Низкая	30%	10%

Результаты таблицы демонстрируют удовлетворённость учащимися учебно – познавательным процессом.

- повышение качества знаний учащихся по предметам;
- участие в конкурсах и предметных олимпиадах.

На выходе уже этого 2-го класса планируется провести диагностику, чтобы определить, совпали ли полученные результаты с полученными целями обучения и воспитания. Полученная информация поможет судить об

эффективной работе в целом. Результаты проведённой диагностики учащихся 4 класса позволили сформулировать следующий вывод:

Результаты диагностики позволяют говорить о положительных результатах сформированности учебно-познавательных, коммуникативных компетенций.

Данная проведённая работа дала возможность наметить направления дальнейшей деятельности:

- продолжить разработку диагностического материала для выявления сформированности ключевых компетентностей учащихся уже этого класса на выпуске;
- продумать схему мониторинга компетентностного роста учащихся от класса к классу;
- продолжить работу проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.