

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 8 пгт Спирово**

**«Утверждено»**

**Директор школы:**

\_\_\_\_\_ **Ю.С. Петрыкина**

**Программа профориентационной работы  
школы  
на 2023 – 2026 годы**

**ПАСПОРТ**  
**программы по профориентации обучающихся**  
**МОУ СОШ № 8 пгт Спирово на**  
**2022-2026 годы**

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа по профориентации</b>
<b>Разработчики программы</b>	Заместитель директора по ВР – Галетова Ю.В., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Нефёдова Ю.А. Педагог-организатор – Молочникова Н.А.
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МОУ СОШ № 8 пгт Спирово

<p><b>Основание для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ</li> <li>- Декларация прав ребенка</li> <li>- Конвенция о правах ребенка</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»</li> </ul> <p>Концепция Модернизации Российского образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)</li> <li>- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;</li> <li>- Трудовой кодекс РФ</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"</li> <li>- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"</li> <li>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»</li> <li>- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>- постановление Министерства труда и социального</li> </ul>
--	---

	<p>развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> <li>- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования</li> <li>- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22)</li> <li>- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 25 августа 2022 г. № 5/22)</li> </ul>
<b>Основная цель программы</b>	Создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширить систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность</li> <li>2. повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями</li> <li>3. ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции</li> <li>4. обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения учащихся</li> <li>5. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.</li> </ol>

	6. сформировать единое информационное пространство по профориентации
<b>Назначение программы</b>	Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.

<b>Сроки реализации программы</b>	Программа долгосрочная с 01.09.2023 г. по 29.05.2026 г.
<b>Основные направления реализации программных мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профпросвещение</li> <li>- профобучение</li> <li>- диагностика и консультирование</li> <li>- реализация программы внеурочной деятельности по социальной активности обучающихся 1 – 4 классов «Орлята России»</li> <li>- реализация программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х класса «Яты-он-она — вместе целая страна»</li> <li>- реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 – 11 классов</li> <li>- участие в проекте «Билет в будущее»</li> <li>- взаимодействие с социальными партнерами</li> <li>- профадаптация</li> <li>- мониторинг занятости выпускников школы.</li> </ul>
<b>Финансово-экономическое обеспечение программы</b>	Не требуется

<p align="center"><b>Этапы реализации программы</b></p> <p align="center"><b>I этап</b> август – сентябрь 2023 г. подготовительный этап «Проектный»</p>	<p><b>Цель:</b> подготовка условий профориентационной работы.</p> <p><b>Задачи:</b> - изучить нормативную базу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;</li> <li>- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы; - подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</li> </ul>
<p align="center"><b>II этап</b> октябрь 2023 – март 2026 гг. основной этап «Практический»</p>	<p><b>Цель:</b> реализация программы по профориентации.</p> <p><b>Задачи:</b> - отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать содержание профпросвещения;</li> <li>- развивать ученическое самоуправление; - разработать методические рекомендации по профориентации;</li> <li>- расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями округа;</li> <li>- вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности; - участие 1-4 классов в Программе «Орлята России»; - участие 5 класса в Программе «Я, ты, он, она – вместе целая страна»;</li> <li>- участие 6-11 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее»;</li> <li>- проводить мониторинг реализации программы; - принимать участие в конкурсах, мероприятиях, экскурсиях в различные учреждения округа, района, области</li> </ul>
<p align="center"><b>III этап</b> апрель – май 2026 г - завершающий этап «Аналитический»</p>	<p><b>Цель:</b> анализ итогов реализации программы.</p> <p><b>Задачи:</b> - обобщить результаты работы школы; - провести коррекцию затруднений в реализации программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спланировать работу на следующий период.</li> </ul>
<p><b>Участники программы</b></p>	<p>Обучающиеся МОУ СОШ № 8 пгт Спирово</p>

<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы:</b></p>	<p>Реализация данной Программы позволит учащимся иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;</li> <li>- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;</li> <li>- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;</li> <li>- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;</li> <li>- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;</li> <li>- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.</li> </ul>
<p><b>Принципы реализации программы:</b></p>	<p>1) <i>Систематичность и преемственность</i> – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с начальной школы по выпускной класс.</p> <p>2) <i>Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.</i></p> <p>3) <i>Оптимальное сочетание</i> массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.</p> <p>4) <i>Партнерство:</i> взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, Учреждений дополнительного образования, службы занятости и др.</p> <p>5) <i>Связь</i> профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).</p>
<p><b>Управление, контроль</b></p>	<p>Мониторинг школы</p>

**Актуальность программы**

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность обучающихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека. За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути.

Одним из условий успешного профессионального самоопределения обучающихся, является подготовленность педагогических работников в вопросах организации эффективной профориентационной работы в учреждениях образования, направленной на раскрытие потенциала и реализацию способностей каждого молодого человека, поиск его места в обществе и содействие в становлении гражданина, осознающего ответственность, как за свой выбор, так и за стабильное экономическое будущее своей страны.

Профессиональная ориентация учащихся – одно из важных направлений образовательного процесса в образовательном учреждении, осуществляемое педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, библиотекарем под руководством заместителя директора по ВР.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова *профориентация* - система общественного и педагогического воздействия на обучающихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова *профориентация* - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

*Профориентация* в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы



приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессиональнопроизводственным условиям.

Разработка программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса по профессиональной ориентации обучающихся.

**Цель программы** - создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

### **Задачи программы:**

1. расширить систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность
2. повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями
3. ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции
4. обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения учащихся
5. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.
6. сформировать единое информационное пространство по профориентации

### **Основные направления реализации программных мероприятий**

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся МОУ СОШ № 8 пгт Спирово в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- ✓ *профпросвещение* – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;
- ✓ *профобучение* – с целью
- ✓ *диагностика и консультирование* – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;
- ✓ *реализация программы внеурочной деятельности по социальной активности обучающихся 1 – 4 классов «Орлята России»* - с целью

формирования социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

- ✓ *реализация программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5 класса «Я-ты-он-она — вместе целая страна»* - с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.
- ✓ *реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 – 11 классов* – с целью формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.
- ✓ *участие в проекте «Билет в будущее»* - с целью профессионального самоопределения обучающихся
- ✓ *взаимодействие с социальными партнерами* – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в образовательной организации;
- ✓ *профадаптация* – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи; мониторинг занятости выпускников школы.

### **Профессиональное просвещение.**

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональное консультирование** - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик обучающихся.

**Профессиональное обучение** – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. Осуществляется вне рамок основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

**Формы работы могут быть следующие:**

профориентационные уроки;

уроки «Профмастерства», онлайн

уроки «ПроеКТОрия»,

экскурсии;

внеурочная деятельность по программам; классный час по профориентации; встречи со специалистами; мероприятия проекта «Билет в будущее», родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

**Участники программы** - обучающиеся 1 – 11 классов МОУ СОШ № 8 пгт Спирово

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

**1 - 4 классы:**

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5 - 7 классы:**

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

### **8 - 9 классы:**

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

### **10 - 11 классы:**

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
- получение дополнительного образования в педагогическом классе.

### **Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

### **Основные формы работы**

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: - с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда - с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной деятельности привлечён весь коллектив школы и при условии соблюдения следующих принципов:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся и воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных и иных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

**Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.**

**Координатор деятельности** - в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- координация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- проводит внеурочные занятия по программе профориентационного минимума «Россия мои горизонты»;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- координирует и контролирует участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»:
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

### **Учитель-предметник:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

### **Библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

### **Социальный педагог:**

- способствует формированию у школьников «группы риска» адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

### **Медицинский работник:**

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному педагогу-психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

### **Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:**

- организует профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления.

### **Педагог-организатор**

- организует участие обучающихся в различных мероприятиях профориентационного характера;

## **Этапы реализации программы.**

### **I этап август – сентябрь 2023 г. Подготовительный этап**

**«Проектный» Цель:** подготовка условий профориентационной работы.

**Задачи:** 1. изучить нормативную базу;

2. разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся;
3. проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
4. подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.



**II этап октябрь 2023 – март 2026 гг. Основной этап  
«Практический»** Цель: реализация программы по  
профориентации.

- Задачи:
1. отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
  2. обогащать содержание профпросвещения;
  3. развивать ученическое самоуправление;
  4. разработать методические рекомендации по профориентации;
  5. расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями округа;
  6. вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;
  7. участие 1-4 классов в Программе «Орлята России»;
  8. участие 5 класса в Программе «Я, ты, он, она – вместе целая страна»;
  9. участие 6-11 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее»;
  10. проводить мониторинг реализации программы;
  11. принимать участие в конкурсах, мероприятиях, экскурсиях в различные учреждения округа, района, области

**III этап**

**апрель – май 2026 г. Завершающий этап «Аналитический»** Цель:  
анализ итогов реализации программы.

- Задачи:
1. обобщить результаты работы школы;
  2. провести коррекцию затруднений в реализации программы; спланировать работу на следующий период.

**Критерии и показатели эффективности профориентационной работы**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

**Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагогипредметники, педагог-психолог школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор.

### **Результативность показателей**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

